

REVISTA

» ENERO - MARZO DE 2023
» ED. 225 » AÑO 50
» ISSN: 0-120-8446

EDUCACIÓN HOY

CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA



LA ESCUELA CATÓLICA Y EL PACTO EDUCATIVO GLOBAL



CIEC[®]
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

Con el apoyo de:

 **SANTILLANA**

c r e o

» www.ciec.edu.co

LA ESCUELA CATÓLICA DE AMÉRICA Y EL PACTO EDUCATIVO GLOBAL

NO. 225
ENERO - MARZO DE 2023 / AÑO 50/
ISSN: 0-120-8446



Con el apoyo de:



DIRECTOR

Oscar Armando Pérez Sayago

EDITOR

Oscar Armando Pérez Sayago

CONSEJO EDITORIAL

Hna. Antonieta García (Perú)

Hno. Natalino Souza (Brasil)

Ana Isabel Saborio (Costa Rica)

Sor Ana Julia Suriel (República Dominicana)

Oscar Armando Pérez Sayago (Colombia)

EDICIÓN

Departamento Editorial Creo

Grupo Santillana

DISEÑO GRÁFICO

Valeria Bisutti

Las ideas expresadas en los artículos son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

secretariogeneral@ciec.edu.co

asistente@ciec.edu.co

www.ciec.edu.co

REVISTA DE LA CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA
DE EDUCACIÓN CATÓLICA - CIEC
Calle 147 a # 50 - 92 oficina 101.
Teléfono: +57 1 2450255
Bogotá D. C., Colombia.

ÍNDICE

LA ESCUELA CATÓLICA DE AMÉRICA Y EL PACTO EDUCATIVO DE AMÉRICA

5



1. DESAFÍOS DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL PARA LA ESCUELA DE AMÉRICA LATINA

8

1. ALGO DE NUESTRA HISTORIA

10

2. LA ESCUELA COMO LUGAR DE ENCUENTRO

11

3. LA ESCUELA COMO CENTRO DE FORMACIÓN Y NO SOLO DE INFORMACIÓN

12

4. LA ESCUELA COMO ESCENARIO IDÓNEO PARA REFLEXIONAR Y TESTIMONIAR LAS MÚLTIPLES FORMAS DEL CUIDADO DE LAS PERSONAS Y DE LA CASA COMÚN

14

5. LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA PROPICIAR EL SERVICIO SOCIAL, LAS REDES DE APOYO, LA SOLIDARIDAD

15

6. LA ESCUELA COMO ALIADA Y APOYO FRATERO A LA FAMILIA

16

7. LLAMADO DEL PAPA

18

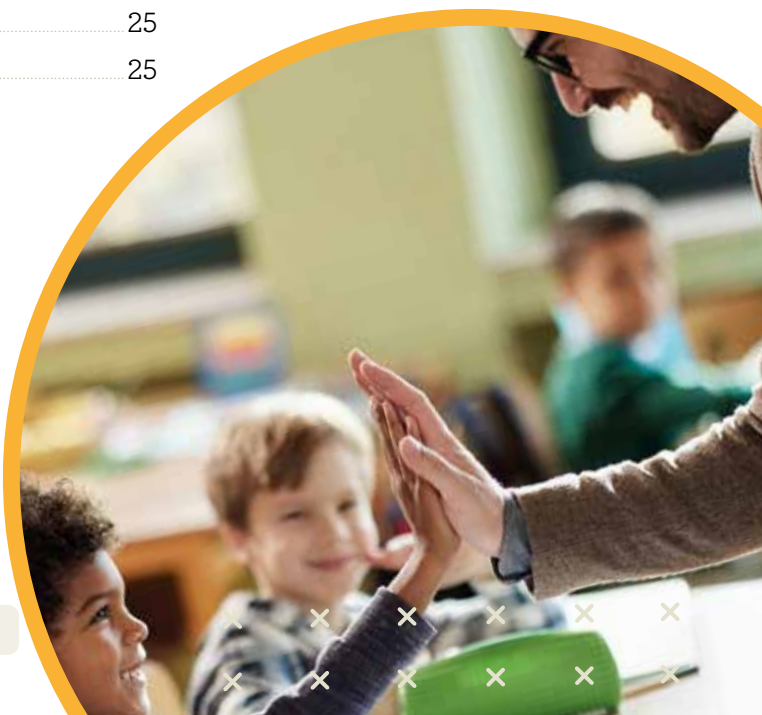
8. AMPLIA CONVOCATORIA

18

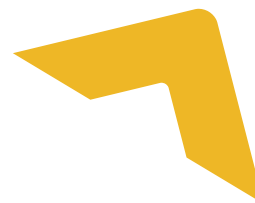


2. APORTES DE LA ESCUELA CATÓLICA DE AMÉRICA AL PACTO EDUCATIVO GLOBAL 19

1. DESDE LA ESCUELA CATÓLICA APOSTAMOS POR UNA MEJOR EDUCACIÓN.....	20
2. DESDE LA ESCUELA CATÓLICA PROPONEMOS HACER DE LA ESCUELA UN LUGAR DE ACOGIDA CORDIAL.....	21
3. DESDE LA ESCUELA CATÓLICA HACEMOS DE LA ESCUELA UN LUGAR DE SABIDURÍA.....	21
4. DESDE LA ESCUELA CATÓLICA EDUCAMOS CON TESTIMONIO.....	22
5. DESDE LA ESCUELA CATÓLICA EDUCAMOS PARA LA VIDA FRATERNA Y COMUNITARIA.....	22
6. DESDE LA ESCUELA CATÓLICA EDUCAMOS LA INTELIGENCIA DEL CORAZÓN.....	23
7. DESDE LA ESCUELA CATÓLICA FORMAMOS PARA UNA CONCIENCIA CRÍTICA.....	23
8. DESDE LA ESCUELA CATÓLICA ESTAMOS ATENTOS A LOS NUEVOS COMPORTAMIENTOS DE LOS NIÑOS Y JÓVENES.....	24
9. DESDE LA ESCUELA CATÓLICA DIALOGAMOS CON LAS PEDAGOGÍAS CONTEMPORÁNEAS.....	24
10. DESDE LA ESCUELA CATÓLICA APOSTAMOS PARA DAR FRUTOS Y RESULTADOS.....	25
11. DESDE LA ESCUELA CATÓLICA CONSTRUIMOS PROYECTOS DE PASTORAL EDUCATIVA.....	25
BIBLIOGRAFÍA.....	25



3. PACTO EDUCATIVO GLOBAL: UN LLAMAMIENTO A LA ESCUELA CATÓLICA	26
INTRODUCCIÓN	27
1. ¿DE QUÉ SE TRATA?	27
2. MALES DE LA “CATÁSTROFE EDUCATIVA”	29
a. Deconstrucción del humanismo	29
b. Educación desfasada	29
c. Sumisión a la tecnología	30
d. Desinterés por la trascendencia	30
3. CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN	31
4. NUEVA VISIÓN DE LA EDUCACIÓN	32
5. OBJETIVOS DEL PACTO	34
a. Reavivar el compromiso por y con las jóvenes generaciones	35
b. Renovar la pasión por una educación más abierta e incluyente	36
i. EDUCACIÓN personalizada	39
ii. EDUCACIÓN integral	40
iii. ESCUCHAR la realidad y la sociedad	40
iv. RESCATE de la fraternidad	40
v. PROTECCIÓN ecológica	41
vi. EDUCACIÓN de la conciencia crítica	43
vii. EDUCACIÓN religiosa	43
c. Montar la “aldea de la educación”	44
6. EL PEG CUENTA CON LA ESCUELA CATÓLICA	45
7. CONSIDERACIÓN FINAL: EL CORAJE DE CAMBIAR	46
FUENTES CONSULTADAS	48
4. PACTO EDUCATIVO GLOBAL: UM CHAMADO À ESCOLA CATÓLICA	52
PARA TENER EN CUENTA / PARA TER EM CONTA	76



✕ ● ▲ EDITORIAL

LA ESCUELA CATÓLICA DE AMÉRICA Y EL PACTO EDUCATIVO DE AMÉRICA



Oscar Armando Pérez Sayago
Secretario General CIEC
Confederación Interamericana de Educación Católica



**"SEGUIR TODOS JUNTOS,
CADA UNO COMO ES, PERO
SIEMPRE MIRANDO JUNTOS
HACIA ADELANTE, HACIA
ESTA CONSTRUCCIÓN DE
UNA CIVILIZACIÓN DE LA
ARMONÍA, DE LA UNIDAD".**



LA ESCUELA CATÓLICA DE AMÉRICA Y EL PACTO EDUCATIVO DE AMÉRICA



La Escuela Católica de América, en línea con el pensamiento del papa Francisco de “seguir todos juntos, cada uno como es, pero siempre mirando juntos hacia adelante, hacia esta construcción de una civilización de la armonía, de la unidad”, propone unas claves pedagógicas de trabajo conjunto para construir un pacto educativo:

Se trata, en **primer lugar**, de permitir que los educandos se apropien de todos los conoci-

mientos y las experiencias, acumulados por la humanidad, útiles para atender sus necesidades y desarrollar sus potencialidades.

En **segundo lugar**, apropiarse de criterios que le permitan tomar una postura crítica y evaluar los conocimientos y las experiencias del pasado, para ver su carácter situado e histórico, relativizarlo y percibir los intereses que se encuentran detrás de ellos, no siempre al servicio del bien común ni de la

preservación de lo que realmente cuenta y vale para la vida.

En **tercer lugar**, enriquecer este legado con sus propios conocimientos y experiencias, lo que exige creatividad e imaginación inventiva, de tal manera que este cúmulo de elementos sirva para conocerse mejor a sí mismo, al igual que a la realidad circundante, y elaborar una visión de conjunto que sitúe su proyecto de vida dentro de un proceso socioecológico más amplio.

LA ESCUELA CATÓLICA DE AMÉRICA Y EL PACTO EDUCATIVO DE AMÉRICA



En **cuarto lugar**, en línea con lo que sugirió la Unesco, a través de la educación uno debe aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a convivir (*Unesco, Informe de Jacques Delors sobre la educación en el siglo XXI*, 1996), y nosotros desde CIEC agregaríamos, aprender a cuidar a la madre Tierra de todas las formas de vida y de todos los seres, y aprender a tener una visión ético-espiritual de la vida, vinculada a lo que es bueno para mí y para los de-

más, a valores como el amor, la solidaridad, la cooperación, la compasión y la apertura al Ser que hace ser a todos los seres.

Pero estas funciones perennes de la educación son insuficientes actualmente. La situación cambiante del mundo producto del covid-19 exige que todo sea ecologizado, es decir, cada saber y cada institución deberá ofrecer su colaboración para proteger la Tierra y salvar la vida humana y nuestro proyecto planetario.

El gran reto de la educación en todas sus formas es ser una de las energías más eficaces para crear una conciencia y unas prácticas que apunten hacia otro tipo de mundo.

La educación comprendida de esta forma refuerza la convicción de que en la educación se encuentra la semilla de la esperanza: una esperanza de paz y de justicia. Una esperanza de belleza, de bondad; una esperanza de armonía social. ✕

1. DESAFÍOS DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL PARA LA ESCUELA DE AMÉRICA LATINA

Monseñor Miguel Cabrejos Vidarte

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Presidente de la Conferencia Episcopal Peruana
Presidente del CELAM

Estimados hermanos y hermanas, educadores y educadoras de América Latina y el Caribe:

Agradezco profundamente la oportunidad de encontrarme con tantas personas comprometidas con los procesos educativos, que son verdaderos procesos de humanización.

Agradezco igualmente el trabajo que realiza la CIEC para compartir conocimientos y experiencias que enriquecen a miles de participantes en estos encuentros que realizan periódicamente. Coincide esta invitación con el término de un encuentro realizado en Bogotá, donde se reunieron representativas redes católicas de la

educación básica, secundaria, terciaria o superior, con delegados de la educación formal y de la educación popular.

El tema tratado fue justamente el Pacto Educativo Global y las redes participantes se comprometieron a trabajar juntas sobre la base de un plan de trabajo con metas realistas, ofreciendo un camino para acoger el llamado del papa Francisco en América Latina y el Caribe.

También se dio vida a una red de redes, y como lo dijo en esa oportunidad el secretario del Dicasterio para la Cultura y la Educación Católica, Vincenzo Zani, en América Latina y el Caribe estas redes tienen un camino



recorrido y una proyección en su trabajo que es una esperanza para la iglesia universal.

En esa perspectiva, este VI Encuentro Interamericano de Pastoral Educativa organizado por la Confederación Interamericana de Educación Católica (CIEC), nos invita a discernir las propuestas del Pacto Educativo Global, lanzado e impulsado por el papa Francisco, para hacer frente a las realidades de la escuela católica en nuestro continente.

Al revisar el vademécum del *Pacto Educativo Global* saltan a la vista muchos desafíos para las escuelas de América Latina y el Caribe. En principio, está el reto de ser “capaces de

superar fragmentaciones y contraposiciones y reconstruir el tejido de las relaciones por una humanidad más fraterna”; o el reto de integrar, en una “convergencia global”, a todos los actores que intervienen en el proceso educativo: los docentes, los estudiantes, las familias, la comunidad local, la sociedad civil.

De igual modo, está el reto de “escuchar más las necesidades de los niños, niñas y adolescentes, que permitan el florecer de sus talentos ocultos”; por lo que tenemos el desafío de aumentar los espacios de participación en los órganos colegiados de nuestras instituciones para que la toma de decisiones sea realmente participativa.

El papa Francisco nos ha invitado a enfrentar estos retos con valentía y esperanza, convencido de que “el valor de nuestras prácticas educativas no se medirá simplemente por haber superado pruebas estandarizadas, sino por la capacidad de incidir en el corazón de una sociedad y dar nacimiento a una nueva cultura”¹.

Aceptando estos retos y subrayando la afirmación del Papa de que la educación es “una de las formas más efectivas de humanizar el mundo y la historia”², deseo centrarme en cinco grandes desafíos para las escuelas de América Latina que, desde la perspectiva del Consejo Episcopal Latinoamericano, son también una agenda de trabajo para directivos, docentes, padres de familia y las demás personas vinculadas con las comunidades educativas.

La educación es un proceso dinámico que requiere seguir creciendo siempre, ampliar permanentemente la mirada, favorecer el sano crecimiento de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, para que puedan ser lo que Dios espera de ellos y ellas.

1. Videomensaje del santo padre Francisco sobre el Pacto Educativo Global, 15-10-2020.
2. *Ibid.*

1. Algo de nuestra historia

La Iglesia, a lo largo de la historia, ha impulsado la escuela, la universidad y diversas formas de educación con esos mismos objetivos y valores, pues son lugares de misión, espacios para hacer crecer a las personas y formar liderazgos.

La historia es roca firme sobre la que se edifica la Iglesia; de modo que cuando miramos nuestra historia, vemos a los misioneros evangelizando a través de la educación, y educando para profundizar la evangelización.

La primera Conferencia General del Episcopado Latinoamericano de Río de Janeiro (1955), promoviendo la fundación del CELAM, encargaba a las conferencias episcopales nacionales crear escuelas en cada territorio de misión. Más aún, llamaba a los educadores a preocuparse por formar personas para evangelizar la sociedad en y desde las escuelas.



Este tema se aborda con mayor profundidad en La Conferencia de Medellín (1968), que afirma que la educación es la mejor garantía del desarrollo personal y del proceso social, observando a la vez la falta de apertura a la investigación y el diálogo interdisciplinario.

La Conferencia de Puebla (1979) advierte sobre la “importación” de esquemas foráneos, propios de países desarrollados, que prescindían de la realidad latinoamericana, agregando que la educación genuina busca humanizar y personalizar a la persona. La Conferencia de Santo Domingo (1992) recuerda que la educación es un proceso dinámico que se funda en Jesucristo.

La Conferencia de Aparecida (2007), finalmente, vuelve a decir con Puebla que la escuela es un lugar privilegiado de formación y promoción integral (Cfr. Klein. 2022), planteando los grandes problemas de la educación como desafíos antropológicos y pastorales. Constata la crisis en la familia que es la primera educadora.

2. La escuela como lugar de encuentro

Hoy, más que nunca, debemos repensar el sentido del vínculo pedagógico. Como bien nos lo ha recordado el papa Francisco, “una educación fructífera no depende fundamentalmente ni de la preparación del profesor ni de las competencias de los alumnos; depende más bien de la calidad de la relación que se establece entre ellos”³.

Esto supone revisar las actitudes de cómo nos relacionamos con los demás y repensar las acciones que diseñamos para fortalecer dicho vínculo con nuestros estudiantes, con los padres de familia, con los profesores, con el personal administrativo y de servicios, y con todos los otros actores del proceso educativo.



³ *Instrumentum laboris*: La Visión: 2. La relación en el centro.

¿Cómo pensamos las prácticas de acogida, las formas de acompañamiento, los espacios para la escucha, los criterios para retroalimentar a nuestros estudiantes?

Todos esos aspectos que se viven en el aula, forman parte de la cotidianidad de nuestras instituciones educativas y están en la base de nuestros objetivos formativos.

Cuán importante resulta en estos tiempos favorecer, en el aula, las opiniones plurales, el foro, el debate, el diálogo, la tertulia, como maneras de enseñar la riqueza de la pluralidad de voces, sentires y creencias; mostrar con ello que la conversación es el mejor medio para derrotar el fanatismo, el sectarismo y la intransigencia obcecada.

Contribuiremos de manera significativa a propiciar la convivencia pacífica y la tolerancia entre compañeros, si favorecemos intencionadamente el encuentro, dialogando más en nuestras escuelas, y entre ellas, propiciando didácticas activas.

Todos los que trabajamos en el campo educativo lo sabemos: la escuela es una “trama de relaciones” y, en esa perspectiva, continúa siendo un reto darle toda su densidad en cada clase que se prepara, en cada proyecto que se desarrolla, en cada toma de decisiones de la gestión educativa y en cada iniciativa del proyecto pastoral educativo que nos identifica.

3. La escuela como centro de formación y no solo de información

Por estar viviendo en un mundo globalizado, por vivir inmersos entre una avalancha de información, la escuela necesita pensar muy bien el uso, la dosificación y el sentido de los contenidos que selecciona o privilegia en sus aulas.

Tal parece ser un reto fundamental para los docentes de nuestro tiempo: ¿qué conocimiento



LA CONVERSACIÓN ES EL MEJOR MEDIO PARA DERROTAR EL FANATISMO, EL SECTARISMO Y LA INTRANSIGENCIA OBCECADA.

elijo para llevar a clase?, ¿cuál es el mejor medio para ofrecer tal acceso a determinada información?, ¿cómo lograr que sea adecuado a la edad, a los intereses, al contexto y al perfil formativo de la escuela católica?

No se trata de repetir lo que circula en las plataformas de búsqueda o esa otra información que, de manera rápida o irresponsable, pasa fugaz en las redes sociales. Los contenidos que se llevan a los centros educativos necesitan ser sopesados desde el mirador de la formación humanista: ¿ayudan esos contenidos a los proyectos de vida de las niñas, de los niños, de los adolescentes y de los jóvenes?, ¿dicen algo esos contenidos a las urgentes preguntas de las nuevas generaciones?, ¿hay forma de que esa información sea asimilada o se traduzca al lenguaje de los problemas de nuestra época?

Porque lo importante está en el acompañamiento al proceso de formación de los estudiantes, pues intervenimos de manera significativa en la cualificación de sus actitudes y talentos, aspirando a

fijar horizontes de sentido para el futuro de esas generaciones. Por todo ello, la escuela requiere aquilatar los contenidos disciplinares con una línea transversal de la formación humana.

Precisamente la filósofa norteamericana Martha Nussbaum ha llamado la atención sobre el descuido de las instituciones educativas respecto de las humanidades y cómo, al dejarlas de lado, se ha ido perdiendo todo lo que ellas aportan al desarrollo de la sensibilidad, la fraternidad y la imaginación⁴.

Acentuar el carácter formativo de la escuela católica es, además, una apuesta por el pensamiento crítico, humanístico y solidario que acrisola las tendencias actuales que, como afirmaron los obispos en Aparecida, “denotan un claro reduccionismo antropológico ya que conciben la educación preponderantemente en función de la Producción, la conectividad y el mercado”⁵.

4. Cf. Nussbaum, Martha. Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades, Katz editores, Uruguay, 2010.

5. DAp, 328.



LA ESCUELA REQUIERE AQUILATAR LOS CONTENIDOS DISCIPLINARES CON UNA LÍNEA TRANSVERSAL DE LA FORMACIÓN HUMANA.

4. La escuela como escenario idóneo para reflexionar y testimoniar las múltiples formas del cuidado de las personas y de la Casa común

Este parece ser uno de los desafíos más acuciantes de nuestro tiempo para la escuela. No solo porque está en juego la conservación de la existencia de los seres vivos, en especial de las personas, sino porque de ello depende la continuidad de nuestro planeta.

Vivimos una crisis del cuidado en muchas dimensiones del ser humano, pues no se ha hecho el suficiente énfasis en el cuidado y cultivo de la interioridad de nuestros estudiantes, en el cuidado de las interrelaciones con sus compañeros, en el cuidado de su cuerpo y en el cuidado del proyecto de vida.

Se ha dejado a la deriva esta importantísima tarea de la escuela o se ha supuesto de manera errada que de tal asunto se ocupan los padres o los estudiantes por su propia iniciativa. Además, no hemos sido contundentes en la formación para el cuidado del semejante, para la sensibilidad social, que son pilares fundamentales de la solidaridad y la caridad (Cfr. *Fratelli Tutti*).

La escuela necesita poner en su centro de reflexión, en sus agendas curriculares, en sus prácticas de aula, el cuidado de sí mismo, de los demás y, con un mayor énfasis, el cuidado del ambiente, como una de sus prioridades formativas.

El Pacto Educativo Global ha sintetizado tal desafío en el séptimo compromiso: “*cuidar la casa común*”; es decir, velar porque las actuales y las nuevas generaciones tengan estilos de vida más sobrios, más saludables, menos sumisos al consumo y a la cultura del descarte, y que sean respetuosos y preocupados por la buena salud del medio ambiente al igual que del bienestar de sus semejantes.

Tal insistencia ha sido ampliamente explicada por el papa Francisco en *Laudato si'*, en el capítulo VI, titulado “Educación y espiritualidad ecológica”. Precisamente, en uno de sus apartados, describe este propósito fundamental de la escuela sobre el cuidado: “... debemos recuperar los distintos niveles del equilibrio ecológico: el interno con uno mismo, el solidario con los demás, el natural con los seres vivos, el espiritual con Dios”⁶.

6. *Laudato si'*, 210.

"DEBEMOS RECUPERAR LOS DISTINTOS NIVELES DEL EQUILIBRIO ECOLÓGICO: EL INTERNO CON UNO MISMO, EL SOLIDARIO CON LOS DEMÁS, EL NATURAL CON LOS SERES VIVOS, EL ESPIRITUAL CON DIOS".



5. La escuela como espacio para propiciar el servicio social, las redes de apoyo, la solidaridad

Afirma el papa Francisco que las instituciones educativas deben tener valentía para entender y asumir que su papel más profundo es formar personas al servicio de la comunidad. Esto significa, entre otras cosas, “inclinarse hacia quien tiene necesidad y tenderle la mano, sin cálculos, sin temor, con ternura y comprensión”; servir significa, como lo expresaba en el mensaje para el lanzamiento del Pacto Educativo Global, “trabajar al lado de los más necesitados, establecer con ellos ante todo relaciones humanas, de cercanía, vínculos de solidaridad”⁷.

A este llamado los centros educativos deberán responder con serias propuestas de formación en valores, de virtudes ciudadanas y organizadas propuestas sobre formas de voluntariado infantil, adolescente y juvenil, organización de redes

de apoyo locales, y la participación efectiva en eventos y acciones solidarias que contribuyan a darle rostro al necesitado, a sentir en sus corazones que “hay más alegría en dar que en recibir”.

El reto de las escuelas es mirar más hacia afuera, y no tanto pretender “resguardar” a sus estudiantes en un mundo idealizado o aséptico a los problemas sociales más apremiantes de la sociedad en que habitan.

Es más, la escuela católica podría ser un agente estratégico para aliarse con otras organizaciones de servicio a la comunidad o estamentos estatales de servicio al ciudadano, y participar en iniciativas comunitarias; en poner en práctica proyectos pedagógicos, pero situados en contextos reales y respondiendo a necesidades específicas; en utilizar los medios de comunicación de las instituciones para fomentar la solidaridad; en organizar brigadas de cuidado a la tercera edad o de apoyo a las personas con alguna discapacidad.

⁷ Pacto Educativo Global, p. 5.

En América Latina tenemos un buen número de experiencias que merecen conocerse, replicarse o adaptarse a las condiciones de cada escuela⁸. De igual modo, existen propuestas pedagógicas sobre el aprendizaje-servicio solidario⁹ que nos retan a cumplir el compromiso de “abrirnos a la acogida”, es decir, de “educar y educarnos para atender a los más vulnerables y marginados”¹⁰.

6. La escuela como aliada y apoyo fraterno a la familia

A sabiendas de que la familia es la primera escuela en la que se inculcan valores y virtudes, hábitos y maneras de relacionarnos, otro desafío de los centros educativos está relacionado con los modos como se implican las familias al proceso formativo de las instituciones y el apoyo que estas prestan a las más necesitadas.

No resulta provechoso para la formación integral de las nuevas generaciones dejar a las familias en un espacio relegado o condenarlas a ser meros “tutores” de sus hijos. Los tiempos que vivimos nos exigen aunar esfuerzos, escuela y familia, para alcanzar metas comunes.

Y mucho más si vinculamos el papel de la crianza forjado en el hogar con el desarrollo integral de las dimensiones del desarrollo humano integral que se propone la escuela.

El desafío para la escuela católica está en mantener una comunicación fluida y sincera, oportuna y de mutuos compromisos; el desafío supone

8. Puede revisarse, por ejemplo, las *Actas del II Seminario Internacional. Educación y Servicio Comunitario*. Buenos Aires, 8 al 10 de setiembre de 1998.

9. Un ejemplo de ello es el Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS). Puede leerse el artículo “la solidaridad como pedagogía” (2001) y el libro *Herramientas prácticas para desarrollar un proyecto de aprendizaje servicio-solidario* (2016) de María Nieves Tapia, CLAYSS, Buenos Aires/Montevidéo.

10. *Pacto Educativo Global*, p. 14.





considerar a la familia como interlocutora válida de un objetivo común: la formación del carácter, la cualificación de las habilidades sociales y de convivencia, el descubrimiento, la vivencia de los valores éticos y la potenciación de los talentos y el diseño del propio proyecto de vida.

El reto es compartir con las familias la formación de hábitos, la entrega permanente de una brújula de valores y la disposición del espíritu para lo trascendente.

Por supuesto, tal empeño de la institución educativa con las familias obliga a buscar alternativas nuevas de participación, a revitalizar con creatividad las “escuelas de padres”, a vincular la experiencia de los adultos como

parte de la experiencia formativa de los estudiantes, a darles mayor realce e importancia a la orientación y a la asesoría familiar.

Los centros educativos, así vistos, deberán sumar, a los conocimientos disciplinares de sus profesores, esa otra sabiduría hecha de relatos y consejos que han ido acumulando los padres de familia.

Así, se estará brindando una educación liberadora, que promueva el desarrollo humano integral, así como el respeto a la dignidad de las personas; una educación capaz de formar agentes de cambio, un proyecto educativo centrado en la persona de Jesucristo y los principios evangélicos.

7. Llamado del papa

El papa Francisco, al urgir por un nuevo Pacto Educativo Global, hace un llamado a católicos y no católicos, a todos los hombres y mujeres de buena voluntad, porque ante una situación como la actual, se necesita un **cambio civilizatorio profundo**.

Por esto, los objetivos del Pacto Educativo no plantean solamente un cambio curricular o garantizar el necesario acceso universal; van mucho más allá, pues buscan que el ser humano vuelva a reconocer a los demás en su propio horizonte (*Cfr. Fratelli Tutti*); que deje de depredar el planeta, nuestro hogar, adonde debemos habitar las generaciones actuales y las venideras.

8. Amplia convocatoria

Tenemos la responsabilidad de hacer una amplia convocatoria hacia un nuevo pacto educativo, desde la centralidad de la escuela, buscando aliados que se motiven con nuestro propio ejemplo, convocando también a nuestros hermanos de otras tradiciones religiosas, de los movimientos sociales y de la sociedad civil. Nos necesitamos unos a otros para construir un nuevo humanismo solidario desde la educación, una nueva forma de pensar y construir nuestra convivencia como familia humana (*Cfr. Caritas in Veritate, Laudato si'*).

* * *

Confío, queridos hermanos y hermanas, que el asumir estos desafíos sea la mejor manera de mostrar que aceptamos dar “un salto hacia

adelante, cambiando radicalmente nuestra lógica habitual” de realizar nuestra tarea educativa.

No es en sí una invitación a hacer más cosas de las que a diario hacemos, sino a priorizar y darle a la educación una misión encarnada en nuestra misión formativa. Como nos advierte el santo padre Francisco en *Evangelii gaudium*: “... el problema no es siempre el exceso de actividades, sino sobre todo las actividades mal vividas, sin las motivaciones adecuadas, sin una espiritualidad que impregne la acción y la haga deseable”¹¹. ✕

11. *Evangelii gaudium*, 82.

LA EDUCACIÓN ES SEMILLA
DE ESPERANZA: ESPERANZA
DE PAZ Y JUSTICIA.

LA EDUCACIÓN ES UN ACTO
DE AMOR: ES CREATIVO Y
SUSCITA VIDA NUEVA.

LA EDUCACIÓN NOS
ACERCA A DIOS.

¡PAZ Y BIEN!

2. APORTES DE LA ESCUELA CATÓLICA DE AMÉRICA AL PACTO EDUCATIVO GLOBAL

Emm. Sr. Cardenal Oscar Rodríguez Maradiaga, SDB

Arzobispo de Tegucigalpa
Director espiritual de CIEC

La cultura actual está atravesando distintas problemáticas que provocan una difundida “emergencia educativa”. Con esta expresión nos referimos a las dificultades de establecer relaciones educativas que, para ser auténticas, tienen que transmitir a las jóvenes generaciones valores y principios vitales, no solo para ayudar a cada persona a crecer y a madurar, sino también para concurrir en la construcción del bien común.

La educación católica, con sus numerosas instituciones educativas, ofrece una contribución relevante a la iglesia en el proceso de renovación que nos propone el Papa Francisco, con el objetivo de forjar en los niños, jóvenes y en

la cultura los valores antropológicos y éticos que son necesarios para edificar una sociedad solidaria y fraterna.

“La educación católica es uno de los desafíos más importantes para la Iglesia, comprometida en la nueva evangelización en medio de un contexto histórico y cultural en constante transformación”, afirmó el papa Francisco (2014). Pero la educación, en sí misma, es una realidad dinámica, un movimiento “orientado al desarrollo pleno de la persona en su dimensión individual y social”, que requiere un gran trabajo en equipo (Francisco, 2020). Para abordar este gran movimiento hace falta unir esfuerzos y, por eso, el llamamiento del Papa al



Pacto Educativo Global, un gran movimiento para recomponer lo que él llama, la aldea de la educación:

“El objetivo de estar juntos no es desarrollar programas, sino encontrar el paso común ‘para reavivar el compromiso por y con las jóvenes generaciones, renovando la pasión por una educación más abierta e incluyente, capaz de la escucha paciente, del diálogo constructivo y de la mutua comprensión’. El pacto educativo no debe ser un simple ordenamiento, no debe ser un “recocido” de los positivimos que hemos recibido de una educación ilustrada. Debe ser revolucionario (*Ibid*).

En esta mirada amplia de la educación, la escuela católica de América está realizando aportaciones significativas al Pacto educativo global, que resumo a continuación.

1. Desde la escuela católica apostamos por una mejor educación

Para enfrentar creativamente el momento educativo actual, debemos desarrollar más y más nuestras capacidades, afinar nuestras herramientas, profundizar nuestros conocimientos. Reconstruir nuestro alicaído sistema educativo, desde el reducido o prominente lugar que nos haya tocado ocupar, implica capacitación, responsabilidad, profesionalismo. Nada se hace sin los recursos necesarios, y no solo los económicos, sino también los talentos humanos. La creatividad no es cosa de mediocres. Pero tampoco de “iluminados” o “genios”: aunque siempre hacen falta los soñadores y los profetas, su palabra cae en el vacío sin constructores que conozcan su oficio.

2. Desde la escuela católica proponemos hacer de la escuela un lugar de acogida cordial

La orfandad contemporánea, en términos de discontinuidad, desarraigo y caída de las certezas principales que dan forma a la vida, nos desafía a hacer de nuestras escuelas una “casa”, un “hogar” donde las mujeres y los hombres, los niños y las niñas puedan desarrollar su capacidad de vincular sus experiencias y de arraigarse en su suelo, y en su historia personal y colectiva, y a su vez encuentren las herramientas y recursos que les permitan desarrollar su inteligencia, su voluntad y todas sus capacidades, a fin de poder alcanzar la estatura humana que están llamados a vivir.

La escuela puede ser un “lugar” (geográfico, en medio del barrio, pero también existencial, humano, interpersonal) en el cual se anuden raíces que permitan el desarrollo de las personas. Puede ser cobijo y hogar, suelo firme, ventana y horizonte a lo trascendente. Pero sabemos que la escuela no son las paredes, los pizarrones y los libros de registro: son las personas, principalmente los maestros. Son los maestros y educadores quienes tendrán que desarrollar su capacidad de afecto y entrega para crear estos espacios humanos. ¿Cómo desarrollar formas de contención afectiva en tiempos de desconfianza? ¿Cómo recrear las relaciones humanas, cuando todos esperan del otro lo peor? Hemos de encontrar, todos nosotros y cada uno, los caminos, gestos y acciones que nos permitan incluir a todos y ayudar al más débil, generar un clima de serena alegría y confianza, y cuidar tanto la marcha del conjunto como el detalle de cada persona a nuestro cargo.

3. Desde la escuela católica hacemos de la escuela un lugar de sabiduría

La Escuela debe ser un lugar de sabiduría, como una especie de laboratorio existencial, ético y social, donde los niños y jóvenes puedan experimentar qué cosas les permiten desarrollarse en plenitud y construyan las habilidades necesarias para llevar adelante sus proyectos de vida.

Estamos frente a la urgencia inaplazable de formar para la contemplación y para la profundidad: estos dos valores son imprescindibles para dar el paso de los datos a la información



y de la información al conocimiento, es decir, del mucho conocer a la sabiduría. En pocas palabras, formar el criterio, la capacidad de análisis, la posibilidad del pensamiento crítico, de la duda metódica, de tomarse el tiempo para ingerir información, digerirla en la contemplación y la reflexión, y usarla para comprender el mundo y sus relaciones, y poder comunicarse con los otros con un pensamiento propio, reposado y argumentado. Educar para la paciencia, educar para la rumia mental, educar despacio, cocer a fuego lento; como invita a hacer Joan Domenech en el *Elogio de la educación lenta*: “La escuela de la lentitud es la escuela que da importancia a los aprendizajes hechos en profundidad y representa un modelo opuesto a la escuela centrada en pruebas y exámenes, y, sobre todo, rechaza aprender unos conocimientos que luego serán olvidados con la misma facilidad con que fueron aprendidos” (Domenech, 2009, 10).



4. Desde la escuela católica educamos con testimonio

La escuela debe ser un lugar donde maestros “sabios”, es decir, personas cuya cotidianidad y proyección encarnan un modelo de vida “deseable”, ofrezcan elementos y recursos que puedan ahorrarles, a los que empiezan el camino, algo del sufrimiento de hacerlo “desde cero” experimentando en la propia carne elecciones erróneas o destructivas.

Preocupémonos para que nuestros maestros, nuestros directivos, nuestros capellanes, nuestros administrativos, sean realmente buenos y serios en lo suyo. El espíritu es importante, pero también lo es la competencia profesional. No para caer en el mito de la “excelencia” en el sentido competitivo e insolidario en que a veces se presenta, sino para ofrecer a nuestra comunidad y a nuestros países lo mejor de nosotros, poniendo en juego a fondo nuestros talentos.

5. Desde la escuela católica educamos para la vida fraterna y comunitaria

Muchas instituciones promueven la formación de lobos, más que de hermanos; educan para la competencia y el éxito a costa de los otros, con apenas unas débiles normas de “ética”, sostenidas por paupérrimos comités que pretenden paliar la destructividad corrosiva de ciertas prácticas que “necesariamente” habrá que realizar. En muchas aulas se premia al

fuerte y rápido, y se desprecia al débil y lento. En muchas se alienta a ser el “número uno” en resultados, y no en compasión. Pues bien, nuestro aporte específicamente cristiano es una educación que testimonie y realice otra forma de ser humanos. Pero eso no será posible si nos limitamos simplemente a “aguantar” las “lluvias”, “torrentes” y “vientos”, si nos quedamos en la mera crítica y nos regodeamos en estar “afuera” de aquellos criterios que denunciábamos. Otra humanidad posible... exige una acción positiva; si no, siempre va a ser “otra” meramente invocada, mientras “esta” sigue vigente y cada vez más instalada.

6. Desde la escuela católica estamos educamos la inteligencia del corazón

La formación en la escuela debe comenzar insistiendo en la formación de la inteligencia del corazón de nuestros estudiantes.

Hemos insistido en la formación de la razón con normas y contenidos, llevando a nuestros niños y jóvenes a un enorme individualismo, convirtiéndolos, en muchas ocasiones, en seres indiferentes, emocionalmente fríos e incommunicados, a pesar de tanta tecnología. Educar la inteligencia del corazón es retomar en la vida cotidiana de la escuela alguna experiencia humana frecuente, como la alegría de un reencuentro, las desilusiones, el miedo a la soledad, la compasión por el dolor ajeno, la inseguridad ante el futuro, la preocupación por un ser querido, etcétera.

7. Desde la escuela católica formamos para una conciencia crítica

La escuela debe formar jóvenes libres y responsables, capaces de interrogarse, decidirse, acertar o equivocarse, y seguir en camino, y no meras réplicas de nuestros propios aciertos..., o de nuestros errores. Y justamente para ello, seamos capaces de hacerles ganar la confianza y seguridad que brota de la experiencia de la propia creatividad, de la propia capacidad, de la propia habilidad para llevar a la práctica hasta el final y exitosamente sus propias orientaciones.



8. Desde la escuela católica estamos atentos a los nuevos comportamientos de los niños y jóvenes.

Vivimos un profundo cambio especialmente en los niños y jóvenes, los cuales tienen nuevas sensibilidades y están en búsqueda de nuevas experiencias.

Tenemos urgencia de valorar las nuevas maneras de pensar y sentir de nuestros estudiantes, para aprender a encontrarnos con ellos, pues de lo contrario no solo nos verán débiles en nuestros propósitos, sino que nos verán perdidos y hasta desorientados.

Por esto es necesario una pedagogía del encuentro que nos permita dejar de ser guardaespaldas y más bien compañeros de camino.

9. Desde la escuela católica estamos dialogamos con las pedagogías contemporáneas.

Este diálogo, tan urgente como necesario, pasa por una posición siempre crítica que explora la potencialidad de los paradigmas con las condiciones reales en las que se plantean las propuestas. Si lo nuestro es hacer accesible la educación, promover los valores de la solidaridad, la justicia y la dignidad, construir personas y formar ciudadanos, luchar por la equidad y las oportunidades para todos, entonces estos diálogos con las pedagogías contemporáneas son condición *sine qua non* para remozar nuestras propuestas

y plantear los proyectos contextualizados, y que respondan a los más sentidos anhelos de los estudiantes, niños, jóvenes o adultos, como de las sociedades y grupos humanos donde llevamos nuestra propuesta. La educación católica no solo debe ser consistente teóricamente y coherente metodológicamente, sino explícita en sus medios y en sus fines. La educación integral, que tanto pregonan nuestros proyectos, debe ser diáfana en sus objetivos, clara en sus definiciones, en sus fundamentos epistemológicos, en sus metodologías y coherente en las mediaciones pedagógicas.



10. Desde la escuela católica apostamos para dar frutos y resultados.

La escuela se propone provocar en nuestros niños y jóvenes una transformación que dé frutos de libertad, autodeterminación y creatividad, y —al mismo tiempo— se visualice en resultados, en términos de habilidades y conocimientos realmente operativos. Nuestro objetivo no es formar islas de paz en medio de una sociedad desintegrada, sino educar personas con capacidad de transformar esa sociedad. Entonces, “frutos” y “resultados”.

11. Desde la escuela católica construimos proyectos de pastoral educativa.

Toda escuela católica debe promover el encuentro personal y comunitario con el proyecto de Jesús, en pro de la construcción del Reino de Dios en la escuela, mediante la valoración crítica de las culturas, el diálogo “fe-razón”, el impulso a una educación fundamentada en el evangelio y la formación de líderes comprometidos en la transformación de la sociedad.

Por esta razón, una escuela católica debe desarrollar dentro de su propuesta educativa:

- 1) Espiritualidad y mística;
- 2) Pastoral infantil y juvenil;
- 3) Pastoral vocacional;
- 4) Pastoral para maestros;
- 5) Pastoral familiar;

- 6) Pastoral catequética;
- 7) Pastoral para egresados;
- 8) Pastoral para personal administrativo y de servicios;
- 9) Pastoral social;
- 10) Educación Religiosa Escolar – ERE;
- 11) Evangelización del currículo;
- 12) Divulgación y autosostenimiento.

Para finalizar, retomo la invitación que nos hace el Papa Francisco a quienes trabajamos por la educación: “Educar es en sí mismo un acto de esperanza, no solo porque se educa para construir un futuro, apostando a él, sino porque el hecho mismo de educar está atravesado por ella” (2015).

BIBLIOGRAFÍA

- Domenech, J. (2009). Elogio de la educación lenta. Barcelona: Graó.
- Francisco, papa (2014). Discurso en la Plenaria de la Congregación para la Educación Católica, el 13 de febrero de 2014. Disponible en: http://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2014/february/documents/papa-francesco_20140213_congregazione-educazione-cattolica.html (Último acceso: 20 de febrero de 2020).
- Francisco, papa (2015). A los catequistas. ¡Salid, buscad, llamad! Madrid: Romana Editorial.
- Francisco, papa (2020). Discurso ante la asamblea plenaria de la Congregación para la educación católica. Disponible en: http://www.vatican.va/content/francesco/it/speeches/2020/february/documents/papa-francesco_20200220_congregaz-educaz-cattolica.html (Último acceso: 20 de febrero de 2020).



Por LUIZ FERNANDO KLEIN S. J.¹

3.

PACTO EDUCATIVO GLOBAL: UN LLAMAMIENTO A LA ESCUELA CATÓLICA

¹. Asesor Pedagógico de la *Rede Jesuíta de Educação Básica do Brasil* (lfklein@jesuitasbrasil.org.br). Conferencia en el Congreso Internacional de la OIEC (Oficina Internacional de Educación Católica), Marseille (Francia), 01 al 03/12/22.

Introducción

Este trabajo presenta los principales elementos de la invitación del papa Francisco, a toda la humanidad, para la reconstrucción del Pacto Educativo Global (PEG) y sus implicaciones para la escuela católica. El texto se basa en discursos y mensajes del Papa referentes al tema, en especial a partir del lanzamiento oficial del PEG, en septiembre de 2019².

El llamado de Francisco a la escuela católica, para adherirse y trabajar por el PEG, nos recuerda dos situaciones de seguimiento del Señor, relatadas en el Evangelio de San Mateo. En Mt 4,18-20, Jesús pasa por el mar de Galilea, se dirige a Pedro y Andrés que hacían su faena, los invita a seguirlo y promete transformarlos en “pescadores de hombres”. ¿Qué significa esa invitación del Señor a los dos pescadores? ¿Deberían ellos dejar el escenario sencillo y rutinario, abandonar su práctica de pesca de peces, lo único que sabían? ¿Qué significa pescar hombres? En otra situación, Mateo (19, 21-22) describe a un joven que al preguntar a Jesús qué hacer para ser perfecto oyó tres condiciones: vender todos sus bienes, darlos a los pobres y seguirlo.

Quizás los discípulos hayan oído solamente a Juan el Bautista hablar de Jesús, por cuya persona y propuesta inmediatamente se sintieron atraídos y esperanzados, por eso dejaron todo —familia y trabajo— y lo siguieron inmediatamente. Mientras, el joven, deseoso de ser perfecto, pronto cayó en la cuenta de cuán apegado estaba a sus bienes, que ni siquiera valdría la pena presentar cualquier argumento a Jesús.

Hoy día, el Señor reconoce la labor educativa de la escuela católica, se compadece de los males que sufre y de sus esfuerzos para solventarlos y, por confiar firmemente en ella, la invita a una pesca mejor, a implementar un nuevo proyecto educativo, más urgente y necesario: pescar hombres, sacarlos del peligro del mar, lugar oscuro, amenazador.

1. ¿De qué se trata?³

El llamamiento del papa Francisco para el PEG suena como un “basta ya”, como un vigoroso “grito de guerra” para reconstruir una relación educativa que se ha roto por negligencia, irresponsabilidad o alienación de los seres humanos. No hay ningún causante nominado en especial, pero todos estamos implicados de algún modo en este desastre de la humanidad, sea por mantenerlo, por encubrirlo, por no asumirlo o por transferir su solución a otros.

El papa Francisco observa que la relación entre familia, escuela, país, mundo está averiada, verdaderamente impedida de funcionar. La palabra “pacto” sugiere un procedimiento formal, un concierto de las partes que asumen cumplir lo que establecen. En verdad, la historia de la educación no registra la celebración formal de un pacto, como el propuesto por Francisco, que puede haber ocurrido en algunos sitios de modo muy puntual. De todas formas, actualmente el trato, el ajuste, el

2. En este trabajo las fuentes consultadas sobre el tema fueron solamente audiencias, discursos y mensajes del papa Francisco. En mi libro *¿Cómo ve Francisco la educación?* presento la visión educativa del Papa en sus encíclicas y exhortaciones apostólicas.

3. Desarrollo el pensamiento educativo del papa Francisco en otros tres textos, publicados en el Centro Virtual de Pedagogía Ignaciana (www.pedagogiaignaciana.com): *¿Cómo ve Francisco la educación?* Papa Francisco: *La nueva educación y el Pacto Educativo Global. El Pacto Educativo Global en la América Latina.*

compromiso entre familia, escuela, patria, mundo y culturas se ha inviabilizado de tal forma que no se los puede pegar, recomponer, zurcir.

Cuatro años antes de convocar oficialmente el PEG, el Papa ya explicaba el problema: *El pacto educativo roto significa que, sea la sociedad, sea la familia, sean las instituciones diversas, delega la educación en los agentes educativos, en los docentes, que —generalmente mal pagados— tienen que llevar sobre sus espaldas esta responsabilidad y, si no logran un éxito, se les recrimina, pero nadie recrimina a las diversas instituciones que han claudicado del pacto educativo, lo han delegado a la profesionalidad de un docente.*⁴

¿Cuál es la razón de esta preocupación del Papa, o en cuál problema está él sintonizado? En la lectura que hace de la realidad actual, Francisco percibe muchos problemas. El más grave es que los humanos no se han cansado de romper la fraternidad de diversas maneras —sobre todo

por la indiferencia y el descarte— sea con los semejantes, sea con las demás criaturas del medio ambiente. El Papa dice que *la cultura del descarte quiere que creamos que cuando algo no funciona bien, debemos abandonarlo y cambiarlo. Así se hace con los bienes de consumo, y lamentablemente esto se ha vuelto una mentalidad y terminamos haciendo lo mismo con las personas.*⁵ Eso viene ocasionando violencia y guerras en muchas partes. Por ello, observa que se cierne una “nube sombría sobre el mundo”, como bien la describe en el primer capítulo de la Encíclica *Fratelli tutti*⁶. Esa situación desfigura tan profundamente el plan de Dios, que no cesa en su empeño de suscitar en nuestra conciencia y en nuestro corazón los modos para restaurar la fraternidad entre los humanos y con el mundo creado.

4. Discurso del papa Francisco en la clausura del *Congreso Mundial de Scholas Occurrentes*, 05/02/15.

5. Discurso do papa Francisco ao *Congresso Linhas de desenvolvimento do Pacto Educativo Global*, 01/06/22.

6. Papa Francisco: *Carta Encíclica Fratelli tutti*, 03/10/20, n. 9 al 53.



EL PAPA DICE QUE LA CULTURA DEL DESCARTE QUIERE QUE CREAMOS QUE CUANDO ALGO NO FUNCIONA BIEN, DEBEMOS ABANDONARLO Y CAMBIARLO. ASÍ SE HACE CON LOS BIENES DE CONSUMO, Y LAMENTABLEMENTE ESTO SE HA VUELTO UNA MENTALIDAD Y TERMINAMOS HACIENDO LO MISMO CON LAS PERSONAS.

2. Males de la “catástrofe educativa”

En la crisis mundial que abrumba a la humanidad se destaca lo que el papa Francisco denomina ‘catástrofe educativa’, con cuatro causas principales: la desconstrucción del humanismo, la escuela desfasada, la sumisión a la tecnología y el desinterés por la trascendencia.

a. Deconstrucción del humanismo

El humanismo se deconstruye por fuerza de la egolatría que genera un modo de ser insensible, indiferente, intolerante a las personas y a la naturaleza, y produce la “cultura del descarte” y del desperdicio. El humanismo es también debilitado por la “dictadura de resultados”, que no ve a la persona en su contexto y su historia, sino solo como individuo, rentable para investigaciones, para el consumismo y el hedonismo.

Pierde la educación humanista cuando se rinde acríticamente a los preceptos de la Ilustración del siglo XVIII, que propugnan la exacerbación de la razón y la exclusividad de contenidos teóricos. Ese enfoque, pondera el Papa⁷, desfigura el ser humano, y lo vuelve “macrocéfalo”, pues no considera su unidad, sino solamente se centra en la dimensión intelectual, en la cabeza, en el cerebro.

El papa Francisco con el Gran Imán de Al-Azhar concordaron que también debilitan el humanismo: la consciencia anestesiada de las personas, el alejamiento de los valores espirituales, el deterioro de la ética, el extremismo y la intolerancia religiosa.⁸

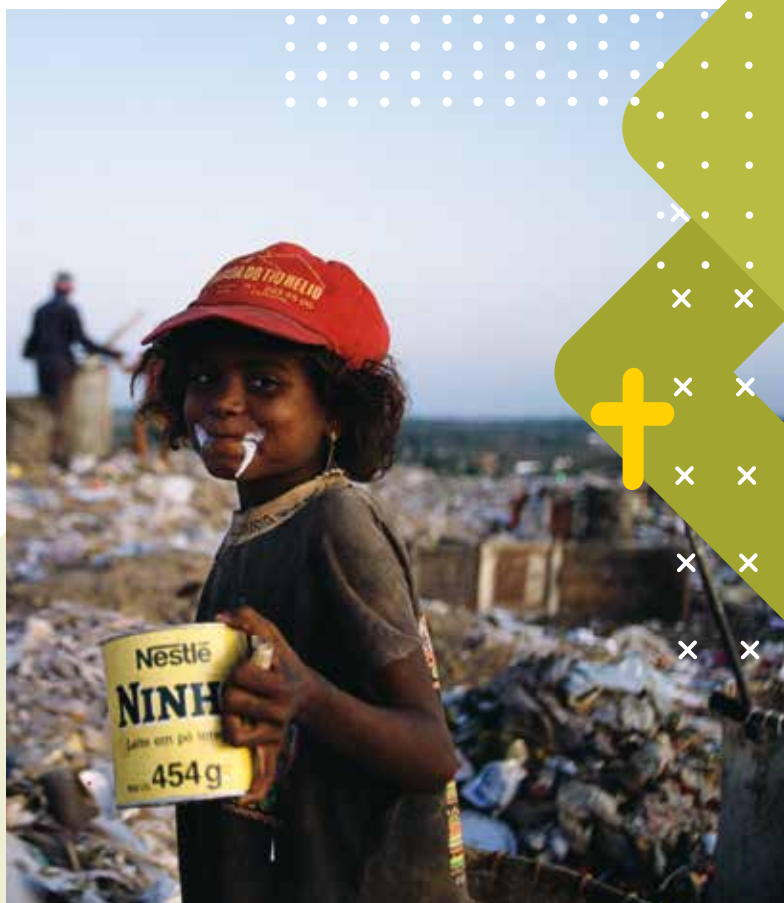
b. Educación desfasada

La gravedad de la educación es visible en algunos índices alarmantes: *más de mil millones de niños han enfrentado interrupciones en su educación. Cientos de millones de niños se han quedado atrás en las oportunidades de desarrollo social y cognitivo*⁹. Estos niños en edad escolar no tienen acceso a ningún programa educativo, sea por la hambruna, por falta de inversiones de los gobiernos, por la inestabilidad causada por las guerras y las migraciones.

7. Discurso del papa Francisco aos reitores das universidades da Região do Lácio, 16/05/22.

8. Declaración conjunta del papa Francisco y Dr. Ahmad al-Tayyib, Gran Imán de Al-Azhar Fraternidad Humana por la Paz Mundial y la Convivencia común, 03 al 05/02/19.

9. Videomensaje del papa Francisco para el lanzamiento de la Misión 4.7 y el Pacto Educativo, 16/12/20.



El Papa advierte que *las 50 personas más ricas del mundo tienen un patrimonio equivalente a 2,2 billones de dólares... por sí solas podrían financiar la atención médica y la educación de cada niño pobre en el mundo. Esta es una realidad mundial que nos hace avergonzar.*¹⁰

En muchos lugares la educación se ha fosilizado, volviéndose incongruente con el mundo contemporáneo. Mantiene una malla curricular fragmentaria, sin conexión entre las asignaturas; el abuso de la memoria, el desinterés por la dimensión afectiva, la autorreferencialidad, la desconsideración de la realidad circundante. De esta forma, la educación deja de abrir caminos para contentarse a repetir rutinas y domesticar hábitos. El fin de la educación, en muchos sitios, sigue siendo la copia, la instrucción, más que la formación integral.

c. Sumisión a la tecnología

Agrava este cuadro la utilización descontrolada de los medios digitales y las formas virtuales de información y comunicación. Surge el mal que Francisco denomina ‘rapidación’, que es la incompatibilidad entre la alta velocidad de datos e informaciones con el ritmo siempre gradual y progresivo del desarrollo orgánico de las personas y del mundo natural. Arrastrada por una profusión simultánea de estímulos, la persona no logra detenerse para trabajar su interioridad, discernir sus intuiciones y alzar el pensamiento para establecer conexiones cognitivas.¹¹

La dependencia de los recursos comunicativos virtuales viene acarreado una verdadera deterioración psicológica, pues engaña a las personas que, con el uso de los recursos virtuales



tienen la sensación de estar cerca, pero no se sienten hermanas, como alertaba el papa Benedicto XVI. El tipo de relación virtual y no real de la comunicación con las nuevas tecnologías tiende a producir seres narcisistas y alienados de la realidad, desinteresados de la aproximación física con los demás.

d. Desinterés por la trascendencia

Sin embargo, más que la deconstrucción del humanismo, la educación desfasada y la sumisión tecnológica, Francisco confiesa que *la mayor crisis de la educación, en la perspectiva cristiana, es el cierre a la trascendencia. Somos cerrados a la trascendencia.*¹²

El papa Francisco hace un análisis severo de la formación religiosa ofrecida por la escuela católica. En muchos sitios ella se deja contaminar por los mismos defectos de la escuela

10. Discurso del papa Francisco en el Seminario *Nuevas formas de solidaridad*, 05/02/20.

11. Videomensaje a la OIEC. *Op. cit.*

12. Discurso do papa Francisco ao Congresso Mundial *Educar hoje e amanhã. Uma paixão que se renova*, 21/11/15.

tradicional. De ahí proceden la concentración en la instrucción religiosa, la falta de pedagogía para trabajar la interioridad, actitudes de fanatismo y de fundamentalismo, recurso abusivo al nombre de Dios, desconexión con la realidad. El Papa afirma que *la escuela necesita una urgente autocrítica, porque algunos colegios católicos parecen estar organizados solo para la preservación... Parecen un “bunker” que protege de errores de “afuera”... Hay una insalvable inadecuación entre lo que les enseñaron [a los estudiantes] y el mundo en el cual les toca vivir.*¹³ Él concluye: *Educar humanamente, pero con horizontes abiertos. Ningún tipo de cierre beneficia la educación.*¹⁴

El Papa considera que cualquier cambio de esta situación del planeta necesita un itinerario educativo, por eso le apuesta al poder transformador de la educación frente al deterioro de la humanidad y de la creación, y desde esa apuesta, describe cómo la concibe en sus rasgos principales.

3. Características de la educación

En los videomensajes de lanzamiento y de relanzamiento del PEG¹⁵, Francisco, a pesar de todo lo negativo que cerca hoy día la educación, identifica lo que debería caracterizarla.

La educación es un *acto de amor*, que suscita y acompaña la vida. A través de ella, el ser humano sale de su mismidad, descubre potencialidades y talentos, los desarrolla integralmente y así se capacita para contribuir a la mejora de la sociedad y la armonía con el medio ambiente.



La educación carga la *semilla de la esperanza*, que impide el escepticismo, la no creencia y la resistencia de reaccionar contra el mal, y trae la fuerza para enfrentar lo negativo y atreverse a metas audaces y de largo alcance. La educación es un poderoso *factor humanizador y transformador*, que capacita a la persona para considerarse miembro y protectora de la humanidad. Es el antídoto contra el individualismo y ayuda a apreciar como riqueza, y no como peso, la diversidad racial, cultural, social y religiosa.

Otros pronunciamientos del papa Francisco complementan la lista de rasgos de la educación. Ella es un *movimiento de equipo* con el concurso de familias, maestros y diversas instituciones. Es una *relación entre educador y educandos*, y también entre ellos mismos, que

13. Exhortación Apostólica Postsinodal de Francisco *Christus Vivit*, 25/03/19, n. 221.

14. Discurso Congreso *Educar hoje...* Op. cit.

15. Videomensaje del papa Francisco para el *Lanzamiento del Pacto Educativo*, 12/09/19; Videomensaje del papa Francisco al *Global Compact on Education*, en la Pontificia Universidad Lateranense, 15/10/20.

se apoyan en el discernimiento y la intervención sobre la realidad. Educar es escuchar, dialogar, crear cultura, es *buscar el sentido de las cosas*.¹⁶ La educación es un *movimiento ecológico* que ayuda a recuperar los cuatro niveles de su equilibrio: el interno con uno mismo, el solidario con los demás, el natural con todos los seres vivos y el espiritual con Dios¹⁷. La educación es un *movimiento inclusivo* que lucha por el derecho universal a una educación de calidad para grupos y personas descartadas del centro de la vida. Por fin, la educación es un *movimiento pacificador*, portador de paz, que ayuda a no temer las diversidades.

Estos diez rasgos de la educación para el siglo XXI llevan a concluir que la educación es una *realidad dinámica*, en movimiento, en crecimiento, no repetitiva. Ella se ocupa de la persona en su integralidad, rompiendo la visión convencional que solo se ocupa de *rellenar la cabeza de ideas*, sin caer en la cuenta de que *así educamos autómatas, no personas*.¹⁸ Frente a eso, ¿cuál es la visión del papa Francisco para la nueva educación?

4. Nueva visión de la educación

Francisco se confiesa inconforme con la degradación de las relaciones humanas y del medio ambiente, y apuesta a un cambio en profundidad de los principios, de la lógica y del estilo de vida vigentes. En realidad, *nuestro futuro no puede ser la división, el empobrecimiento de las facultades de pensamiento e imaginación, de escucha, de diálogo y de entendimiento mutuo*.¹⁹

La escuela católica es parte integrante de la misión evangelizadora de la Iglesia, por eso su magisterio y orientaciones son llamamientos para encaminar su labor. A través del PEG el Señor está llamando hoy a la escuela católica a seguirlo. Para eso hay que alejarse de la cultura de

16. Videomensaje del papa Francisco al Ciberencuentro Mundial de Scholas Occurrentes, 05/06/20.

17. Discurso del papa Francisco a la Asamblea Plenaria de la Congregación de Educación Católica, 20/02/20.

18. Discurso del papa Francisco a la delegación del Global Researchers Advancing Catholic Education Project, 20/04/22.

19. Videomensaje Global Compact on Education. Op. cit.



indiferencia por la dignidad humana, de la quiebra de la fraternidad, del desprecio por los más débiles, del abuso irresponsable de la naturaleza. Hay que huir de la sumisión ciega a la tiranía tecnológica y al consumismo, de una vida reclusa, selectiva e incomunicada. Hay que prescindir de una economía que esclaviza y mata. Hay que corregir la desconsideración por la vida interior de la persona, el desdén por la trascendencia. Hay que abandonar también la escuela retrógrada, apegada a su prestigio y tradición, con recelo para innovar, inexpresiva para el mundo de hoy.

En el mensaje para este Congreso de la OIEC, el papa Francisco recuerda la función profética que tiene la escuela católica de no reducirse a impartir materias y acumular o transmitir conocimientos, sino —a ejemplo de los profetas— de proclamar delante de personas o auditorios la Palabra que trasciende y satisface. Esa Palabra cuestiona, interpela e invita a la escuela a trabajar en comunión, a estar siempre en movimiento, a no caminar sola, a acoger las problemáticas del mundo, a establecer puntos de encuentro, a hacer crecer.²⁰

El mundo puede cambiar, considera Francisco, y para eso la educación ejerce un poder transformador *porque rompe los determinismos y fatalismos con los que el egoísmo de los fuertes, el conformismo de los débiles y la ideología de los utópicos quieren imponerse tantas veces como el único camino posible.*²¹ Para revertir la situación educativa calamitosa hay que cambiar el modo de pensar, el estilo de vida, la exploración del planeta, el modelo educativo. Es *tiempo de nueva valentía*, sugiere Francisco. La gravedad de la crisis humano—ambiental requiere que los seres humanos se dejen

interpelar, sensibilizar con los gritos de los jóvenes para hacer *caer las escamas de los ojos*²² que impiden emprender un cambio decidido y urgente. Este no puede ser un maquillaje ni un recosido, ni se trata de *conformarnos con pintar una pared cambiando el color, sin cambiar la estructura de la casa*²³, asevera Francisco, *el cambio debe ser revolucionario!*²⁴.

20. Mensaje del papa Francisco al Sr. Philippe Richard, Secretario General de la OIEC, por ocasión del Congreso Internacional, 31/08/22.

21. *Idem, ibidem.*

22. Discurso del papa Francisco en el Seminario *Nuevas formas de solidaridad*, 05/02/20.

23. Discurso del papa Francisco en el Encuentro *Economía de Francisco*, 24/09/22.

24. Discurso del papa Francisco a la *Asamblea Plenaria de la Congregación de Educación Católica*, 20/02/20.



En la propuesta del Papa, la finalidad del proceso educativo deja de ser el aprendizaje, y este se vuelve un medio para lo más importante: construir el conocimiento, de modo personal y colectivo, para el perfeccionamiento de la persona, de la sociedad y del medio ambiente. Considerando los males que agobian la educación, el papa Francisco afirma que *la concepción educativa como transmisión de contenidos se acabó, está agotada*.²⁵ Por eso, él toma una iniciativa inédita de reconstruir el Pacto Educativo Global.

5. Objetivos del pacto

El Papa dice que no podemos despreocuparnos de preparar el futuro con y para las próximas generaciones. Para eso, se necesita audacia para recrear el tejido de las relaciones de los

seres humanos, entre ellos y con las demás creaturas, a favor de una humanidad capaz de hablar y practicar el idioma de la fraternidad. Francisco está convencido de que, sin un sustrato educativo, no hay cambio, avance, progreso, reforma duradera.

Recuperar la fraternidad es la gran meta, a través de la reversión de la educación a su rol liberador, adecuada a los reclamos de la contemporaneidad. Para eso, el Papa propone tres medidas, además de otros compromisos: 1) Reavivar el compromiso por y con las jóvenes generaciones, 2) Renovar la pasión por una educación más abierta e incluyente, 3) Reconstruir la “Aldea de la Educación” mediante un Pacto Educativo Global.

²⁵. Discurso del papa Francisco, al 24.º Congreso Interamericano de Educación Católica, São Paulo, 13 al 15/01/16.



a. Reavivar el compromiso por y con las jóvenes generaciones

El Papa sugiere reavivar el compromiso de escuchar a los niños, a los adolescentes y los jóvenes, pues este se ha debilitado. Se trata de escuchar —y no solo y superficialmente oír— el clamor de nuestros descendientes con respecto a cómo vivimos entre nosotros, cómo nos portamos en relación con ellos, y cómo desperdiciamos y destruimos los bienes del planeta.

Esa actitud de escucha no siempre se manifiesta en la escuela y en muchas familias, por eso, es necesario empeñarse para formar personas equilibradas, maduras, que inviertan sus energías y servicio generoso para el bien de la sociedad, para superar fragmentaciones y rupturas.

Francisco deposita una enorme expectativa en el ser y el actuar comprometido de los jóvenes. En relación con los adultos, el Papa invita también a que los jóvenes asuman la misión de educarlos *en la fraternidad y en la convivencia pacífica*.²⁶ En relación con sus profesores, en la medida que los jóvenes sean emprendedores, creativos y críticos, sin miedo de ser exigentes, estimularán un mejor desempeño docente. Respecto de las personas mayores, que, como insisten sectores de la sociedad, constituyen un grupo de descarte, improductivo, es importante que los jóvenes los consideren como “raíz” que, aunque desapercibida en la tierra, sigue transmitiendo savia a la planta que crece en el exterior.²⁷

Para estimular a los jóvenes a colmar la esperanza que se deposita en ellos, Francisco los previene inicialmente contra algunas actitudes contrarias a la dignidad humana.²⁸ No capitular



frente a las ideologías. No temer la complejidad del mundo y la diversidad humana. No perder la esperanza, no dejar robársela delante de los imponderables de la vida. No entrar en círculos elitistas. No someterse acríticamente a las herramientas digitales, para no encerrarse en uno mismo. No aislarse del mundo y, de este modo, perder la riqueza del relacionamiento interpersonal. *No dejarse seducir por las sirenas que proponen una vida de lujo reservada a una pequeña porción del mundo*.²⁹

En seguida, el Papa estimula los jóvenes a actitudes que pueden fortalecer su participación: tener en mente que la educación es para el perfeccionamiento personal en vista del bien

²⁶. Mensaje del papa Francisco a los participantes en la *Eu Youth Conference*, Praga, 11 al 13/07/22.

²⁷. Mensaje a *Global Researchers...* *Op. cit.*

²⁸. Mensaje a *Eu Youth Conference*. *Op. cit.*

²⁹. *Idem, ibidem.*

común y del servicio a los demás; aprender a vivir las crisis y a superarlas junto con los adultos; generar nuevas ideas, visiones, caminos y procedimientos con respecto a la economía, la política y la vida social; hacer emerger, difundir y defender la belleza verdadera (no la de la moda) que es reflejo de la belleza divina³⁰; resistir a la mediocridad, a la repetición de datos y a una formación profesional débil; aspirar a la trascendencia, a considerar el origen, el sentido y la meta de la propia vida.³¹

Por fin, Francisco es categórico al instigar a los jóvenes a rebelarse contra la pasividad y el acomodo: *sé que sois capaces de escuchar con el corazón los gritos cada vez más angustiosos de la tierra y de sus pobres... ¡Por favor, no dejen que otros sean los protagonistas del cambio! ¡Ustedes son los que tienen el futuro! Por ustedes entra el futuro en el mundo. A ustedes les pido que también sean protagonistas de este cambio [...] Les pido que sean constructores del mundo, que se metan en el trabajo por un mundo mejor³²... Haced que se oiga vuestra voz! Si no os escuchan, gritad aún más fuerte, haced ruido, tenéis todo el derecho a opinar sobre lo que concierne a vuestro futuro.³³*

b. Renovar la pasión por una educación más abierta e incluyente

Para superar la “catástrofe educativa”, es necesario transformar los planes de estudio e itinerarios pedagógicos. Hay que romper la hegemonía de los contenidos cognitivos de modo de armonizarse con los contenidos procedimentales y actitudinales, y así realizar una formación interdisciplinaria. En palabras de Francisco a la Unión Católica Italiana: *Vosotros tenéis que enseñar no solo los contenidos de una materia, sino también los valores de la vida y las costumbres de la vida. Las tres cosas que debéis transmitir. Porque para aprender los contenidos es suficiente el ordenador, pero para entender cómo se ama, para comprender cuáles son los valores y cuáles los hábitos que crean armonía en la sociedad se necesita un buen profesor.³⁴*

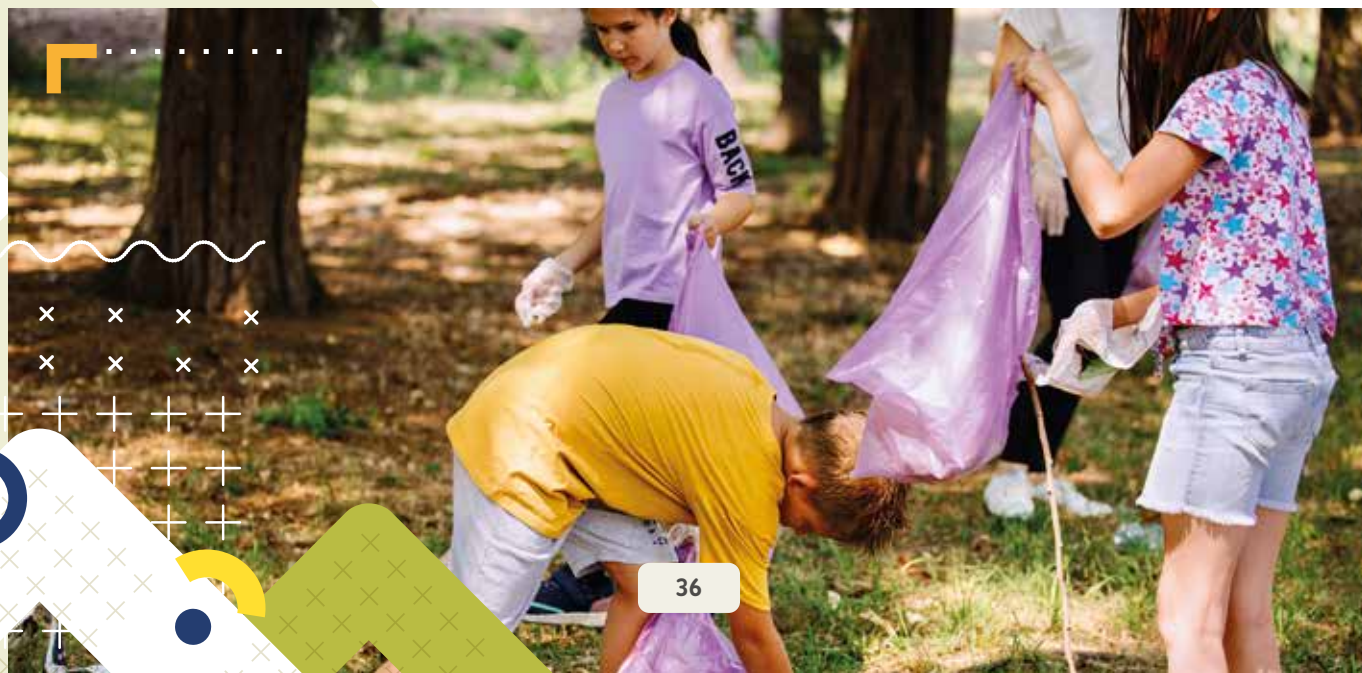
30. Mensaje del papa Francisco al Proyecto Ursulino del Pacto Educativo Global, 21/09/22.

31. Mensaje a Eu Youth Conference. Op. cit.

32. Carta del papa Francisco para el Encuentro Economía de Francisco, Asis, 26 al 28/03/20.

33. Mensaje a Eu Youth Conference. Op. cit.

34. Discurso del papa Francisco a la Unión Católica Italiana (UCIIM), 14/03/15.





Un punto fundamental para Francisco es que la educación no se agota en el salón de clase, sino que debe concentrarse en la realidad y reflexionar, individual y grupalmente, sobre su sentido. Para eso es importante un abanico de experiencias de “salir del aula” y no temer a modalidades no convencionales de educación.

En la visión de Francisco, la metodología pedagógica, de acuerdo con la mística del PEG, es el “*aprendizaje en servicio*” que direcciona los aprendizajes y conocimientos para el bien de los grupos y realidades vulnerables. Este enfoque permitirá a los aprendices mantener el estudio y la reflexión en permanente contacto con la realidad, los ayudará a romper la indiferencia, el egoísmo y a invertir los conocimientos, las competencias y las experiencias en tantas situaciones de pobreza y marginación.³⁵

El éxito de un pacto educativo global requiere otro tipo de escuela. No una escuela mejorada, arreglada o cambiada, sino transformada.

El Diccionario de la Real Academia Española registra la palabra “transformar” como ‘hacer cambiar de forma a alguien o algo’, ‘transmutar algo en otra cosa’. Lo que el PEG implica para la escuela es cambiar su forma exitosa, pero conservadora; actualizar sus objetivos y su metodología, dar otro papel a los actores educativos, redimensionar la estructura y la gestión, y definir sus relaciones con el mundo. El “basta” de mantener la escuela convencional, “agotada”, ya lo formuló Francisco con suficiente énfasis; ahora urge revestirse de valentía para leer el mundo presente con ojos de compasión y discernir iniciativas y compromisos para superar los problemas.

En la escuela del PEG, los segmentos de personas no están yuxtapuestos o paralelos, sino que constituyen una “Comunidad Educativa”, trabajando por los mismos objetivos y poniendo en marcha los medios sugeridos por su

³⁵. Discurso do papa Francisco aos Reitores... Op. cit.

discernimiento. Un papel destacado lo tiene el educador, que debe ser *competente, calificado y, al mismo tiempo, rico en humanidad*, quien va a ser reconocido más por su testimonio de vida entregada que por su competencia técnica.³⁶

El educador entiende su autoridad como servicio a los demás. Por eso, ama a los jóvenes, con una atención preferencial para los más débiles y difíciles. Dialoga con todos, ayudándoles a profundizar en su interioridad, a reflexionar sobre el sentido de su vida, a aprender de sus errores. Estimula a los jóvenes a abrirse al otro *como rostro, como persona, como hermano y hermana por conocer y respetar, con su historia, con sus méritos, riquezas y límites*.³⁷

La nueva educación requiere de educadores capaces de organizar itinerarios y guiones pedagógicos para una ética ecológica que ayuden, efectivamente, a crecer en la solidaridad, la responsabilidad y el cuidado basado en la

compasión. Cabe a la sociedad respetar el papel del docente, estimular y apoyar su formación permanente, abolir la mala actitud de irle cargando con tareas y responsabilidades que no le corresponden, y *tener la valentía de pagar bien a los educadores*.³⁸

La educación del PEG necesita una relación más comprometida de la familia con la escuela en la educación de los hijos. La escuela puede solamente complementar la familia y de ningún modo llega a suplirla, porque el derecho y el deber de la familia en la educación de los hijos son inalienables. La familia es *donde se aprende a salir de sí mismo y colocarse frente al otro, a escuchar, a compartir, a soportar, a respetar, a ayudar, a convivir*.³⁹

36. Videomensaje a la OIEC. *Op. cit.*

37. Discurso del papa Francisco a la *Asociación Italiana de Maestros Católicos*, 05/01/18.

38. Discurso del papa Francisco a la *Asamblea Plenaria de la Congregación para la Educación Católica*, 20/02/20.

39. Videomensaje a la OIEC. *Op. cit.*



En la Audiencia General con las Familias, en 2015, el papa Francisco afirmó vigorosamente que *se han multiplicado los así llamados “expertos” que han ocupado el papel de los padres, incluso en los aspectos más íntimos de la educación. Es hora de que los padres y las madres vuelvan de su exilio —porque se han autoexiliado de la educación de los hijos— y vuelvan a asumir plenamente su función educativa.*⁴⁰

Por eso, la familia necesita ser valorada en el ámbito de la sociedad y ser ayudada a recuperar y desempeñar su rol educativo en el mundo de hoy. Es importante que la familia no restrinja a eventos episódicos su relación con la escuela, sino que participe con frecuencia para conocer y asumir su rol en la definición e implementación del proyecto educativo.

Los pronunciamientos de Francisco nos muestran “siete pilares” en los que se fundamenta la nueva educación.

i. Educación personalizada

El pilar más importante en la nueva escuela es la educación personalizada, la que ubica siempre cualquier ser humano en el centro de las decisiones y acciones —el Papa no se refiere únicamente a los estudiantes— independiente de su raza, religión, estatus social, orientación sexual, etcétera.

Una vez que el primer compromiso del PEG es colocar la persona en el centro, todo el proceso educativo pasa a ser personalizado, teniendo en cuenta la persona con su historia, su contexto, su personalidad y sus preguntas. Dice Francisco que *hoy está en marcha una revolución —sí, una revolución— que... cuestiona la especificidad del*

*ser humano en el conjunto de la creación, su singularidad frente a otros animales e incluso su relación con las máquinas.*⁴¹

Por eso, los planes educativos van a asegurar una sana antropología, que considera la persona como una creatura pluridimensional, contextualizada, circunstanciada, historizada. Reconoce y actúa a partir de un presupuesto fundamental: la igualdad fundamental de los seres humanos —sobre todo de género—, la dignidad, la libertad, la creatividad y la responsabilidad de cada ser humano.

Por consiguiente, urge aprender que la humanidad es una familia, una polifonía, con la riqueza de la diversidad y las diferencias, donde nadie es competidor, rival o enemigo.

40. Audiencia General del papa Francisco para Familias, 20/05/15.

41. Videomensaje del papa Francisco en la clausura de la Asamblea Plenaria del Consejo Pontificio de la Cultura, 23/11/21.



Visto que ese aprendizaje no se da de modo espontáneo, es necesario integrarlo en la malla curricular, con fundamentos teóricos y metodologías adecuadas.

ii. Educación integral

Francisco describe con frecuencia la formación integral como pilar de la nueva escuela. Él usa la metáfora de la armonía entre cabeza, corazón y manos, y así la justifica: *Al fomentar el aprendizaje de la cabeza, del corazón y de las manos, la educación intelectual y socioemocional, la transmisión de los valores y las virtudes individuales y sociales, la enseñanza de una ciudadanía comprometida y solidaria con la justicia, y al impartir las habilidades y el conocimiento que forman a los jóvenes para el mundo del trabajo y la sociedad, las familias, las escuelas y las instituciones se convierten en vehículos esenciales para el empoderamiento de la próxima generación. Entonces sí, no se habla ya de un pacto educativo roto. El pacto es este.*⁴²

iii. Escuchar la realidad y la sociedad

El estudio cuidadoso de la realidad y de la sociedad es otro pilar de la nueva educación, pues presenta muchas facetas. La realidad ambiental es contenido programático que debe estar presente en el salón del aula y asegurado por el celo del educador. *La escuela nos enseña a comprender la realidad, dijo Francisco a los pocos meses de haber iniciado su misión pontifical, pues la escuela significa abrir la mente y el corazón a la realidad, en la riqueza de sus aspectos, de sus dimensiones. ¡Y esto es bellissimo!*⁴³

El papa Francisco lamenta que la realidad no siempre ha sido encarada como materia de estudio y llega a afirmar que *el fracaso más grande que puede tener un educador es educar dentro de los muros de una cultura selectiva, los muros de una cultura de la seguridad, los muros de un sector social acomodado que no sigue adelante.*⁴⁴

En la visita a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Francisco dirigió un largo interrogatorio al personal de enseñanza: *¿Velan por sus alumnos, ayudándolos a desarrollar un espíritu crítico, un espíritu libre, capaz de cuidar el mundo de hoy?... ¿Son capaces de estimularlos a no desentenderse de la realidad que los circunda, no desentenderse de lo que pasa alrededor? ¿Son capaces de estimularlos a eso? Para eso hay que sacarlos del aula, su mente tiene que salir del aula, su corazón tiene que salir del aula. ¿Cómo entra, en el currículo universitario o en las distintas áreas del quehacer educativo, la vida que nos rodea, con sus preguntas, sus interrogantes, sus cuestiones?...*⁴⁵

iv. Rescate de la fraternidad

La fraternidad, hoy día, de modo general, presenta fracturas que, por miedo de la diversidad, conducen a la violencia, al autoritarismo, al desprecio de las personas y de la naturaleza. Si es sincero el deseo de dejar un mundo viable para las generaciones, hay que reparar la fraternidad.

42. Discurso del papa Francisco en el Seminario sobre Educación: *el Pacto Mundial*, 07/02/20.

43. Discurso del papa Francisco al mundo de la *Escuela Italiana*, 10/05/14.

44. Discurso del papa Francisco en el 4.º Congreso Mundial de *Scholas Ocurrentes*, 05/02/15.

45. Discurso del papa Francisco en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito, 07/07/15.

El Papa afirma que la fraternidad es un dato antropológico, antes de ser un deber moral. Descendemos todos del mismo origen, tenemos un Padre común, y por eso nos toca la tarea de hacer todo lo posible para vivir como hermanos, compartiendo el disfrute de la creación, apoyándonos en su salvaguardia. *O somos hermanos, dice Francisco, o nos destruimos mutuamente. Hoy no hay tiempo para la indiferencia. No nos podemos lavar las manos. Con la distancia, con la prescindencia, con el menosprecio. O somos hermanos —permítanme— o viene todo abajo. Es la frontera. La frontera sobre la cual tenemos que construir, es el desafío de nuestro siglo, es el desafío de nuestros tiempos.*⁴⁶

Urge diseñar la cultura del encuentro, donde se aprenda a apreciar —no a tolerar— la diversidad de las criaturas que uno va encontrando en la vida, no las que se elige y selecciona por su cuenta.



Francisco confiesa haber vivido una experiencia consoladora al reunirse y rezar, el 4 de febrero de 2019, en Abu Dabi, con el Gran Imán de Al-Azhar, Ahmad al-Tayyib. En esa ocasión ambos firmaron una exhortación a la humanidad para empeñarse en el rescate de la fraternidad y piden *que el documento sea objeto de investigación y reflexión en todas las escuelas, universidades e institutos de educación y formación, para que se ayude a crear nuevas generaciones que traigan el bien y la paz, y defiendan en todas partes los derechos de los oprimidos y de los últimos.*⁴⁷

v. Protección ecológica

La educación para una ecología integral es un pilar educativo impostergable, porque el nivel de deterioro que se ha provocado en la Tierra es tan grave, afirma Francisco, que no hay tiempo para perder en conversaciones y congresos que resultan infructíferos. Los centros de investigación y las voces de los jóvenes sacuden nuestra conciencia ante los índices alarmantes que amenazan la vida en el planeta.⁴⁸ *Hasta cuando nuestro sistema produzca descartes, y nosotros trabajemos según este sistema —pondera Francisco— seremos cómplices de una economía que mata.*⁴⁹

Más que enseñar la teoría sobre la ecología, es necesario llevar a los seres humanos a una actitud valiente de conversión ecológica. Esta comienza

46. Videomensaje del papa Francisco para el *Día Internacional de la Fraternidad Humana*, 04/02/22.

47. Documento firmado por el papa Francisco y el Gran Imán de Al-Azhar, sobre *Fraternidad Humana por la Paz Mundial y la Convivencia común*, 03 al 05/02/19.

48. Discurso del papa Francisco para la *Institución del ciclo de estudios sobre el Cuidado de la Casa Común*. Pontificia Universidad Lateranense, 07/10/21.

49. Mensaje *Economía de Francisco*. Op. cit.

por sensibilizarse con la vida, la dignidad, la belleza y el funcionamiento de todas las creaturas, y enseguida reflexionar sobre cómo el género humano y el medio ambiente no están yuxtapuestos, sino relacionados y conectados entre sí, de modo que es una sola la crisis que nos afecta.

La conversión ecológica tiene un nivel personal y otro estructural. Ella implica no solo a las personas, sino al modo que se va organizando la sociedad, como explica el Papa: *si hablamos de transición ecológica, pero permanecemos dentro del paradigma económico del siglo XX, que ha saqueado los recursos naturales de la tierra, las maniobras que adoptaremos seguirán siendo insuficientes o enfermas en las raíces.*⁵⁰

Una vez que hemos practicado el mal, por deber de justicia nos cabe repararlo tanto con la naturaleza y las generaciones que nos van a suceder. Justifica el papa Francisco: *De las manos de Dios hemos recibido un jardín; no podemos dejar un desierto a nuestros hijos.*⁵¹ *Si hemos crecido abusando del planeta y de la atmósfera, hoy tenemos que aprender a hacer también sacrificios en los estilos de vida aún insostenibles. De lo contrario, serán nuestros hijos y nuestros nietos los que paguen la cuenta, una cuenta que será demasiado alta y demasiado injusta.*⁵²

El Papa destaca que la opción por cuidar el medio humano ambiental manifiesta su coherencia en el estilo de vida, que abandona el mito del crecimiento y consumo ilimitado⁵³ y superfluo y se vuelve frugal, porque los bienes de la creación se ofrecen a todos y a cada uno en proporción a sus necesidades, para que nadie acumule lo superfluo y para que a nadie le falte lo necesario.⁵⁴



Una actitud intolerable, afirma el Papa, *sería cuidar los animales en extinción, pero ignorar los problemas de los ancianos; defender la selva amazónica, pero descuidar el derecho de los trabajadores a un salario justo y así sucesivamente.*⁵⁵

En su Encíclica *Laudato si'*, Francisco afirma que las medidas políticas y económicas para salvaguardar el planeta deberían atender preferencialmente y asegurar el protagonismo de los pobres y descartados, normalmente los más afligidos por los males climáticos. El objetivo debe ser crear riqueza sin despreciar la pobreza, *porque nuestro capitalismo quiere ayudar a los pobres, pero no los estima, no entiende la bienaventuranza de los pobres.*⁵⁶

50. Discurso del papa Francisco en el encuentro *Economía de Francisco*, Asís, 24/09/22.

51. Videomensaje del papa Francisco para el Lanzamiento de la Plataforma *Laudato si'*, 25/05/21.

52. Discurso *Economía de Francisco*. Op. cit.

53. Discurso del papa Francisco en la Conferencia *Las religiones y los Objetivos de Desarrollo Sostenible*, 08/03/19.

54. Discurso del papa Francisco en el Encuentro promovido por la Fundación *Gravissimum Educationis*, 18/03/22.

55. Discurso *Asociación Italiana...* Op. cit.

56. Discurso *Economía de Francisco*. Op. cit.

vi. Educación de la conciencia crítica

Otro pilar a ser asumido de modo programado por el PEG es la educación de la conciencia crítica. El Papa argumenta que, en lugar de considerar la crisis como algo conflictivo y beligerante, será necesario un aprendizaje para considerarla un *Kairós*, un momento oportuno que lleva a emprender nuevos caminos, a descubrir su valor positivo, la ayuda que presta al crecimiento.⁵⁷ Ella es un eslabón inherente a cualquier proceso educativo, pues no nos subyuga, sino que nos despierta para una mirada y reflexión más cuidadosas.

Se ha de educar a las personas para el discernimiento, para la lectura e interpretación de las señales de los tiempos. Eso contribuiría a no temer las crisis, la complejidad, la diversidad y los cambios en el mundo, sino a enfrentarlas para superarlas y ayudar a otros a tener igual procedimiento.

vii. Educación religiosa

Finalmente, pero no menos importante, sino fundamental, es que una adecuada formación para la trascendencia tendría que comenzar por la Pedagogía de la Interioridad, para ayudar a la persona a adentrar en su mundo interior, a darse cuenta de ella misma y descubrir que Dios habita ahí. Esa experiencia impulsa a descubrir el sentido de la propia vida, a elegir y recorrer libremente el camino para llegar a Dios, a dialogar y trabajar con otras denominaciones religiosas, sin discriminación ni proselitismo.

Otros elementos importantes en la conducta cristiana son: nunca usar el nombre de Dios para “bendecir” la violencia, condenar cualquier trazo

de fanatismo o fundamentalismo, jamás practicar el proselitismo, acoger y valorar a todos —en especial los más débiles y vulnerables— ser la voz de los clamores de la naturaleza.⁵⁸ *Es necesario preparar los corazones*, sugiere Francisco, *para que el Señor se manifieste, pero en su totalidad; es decir, en la totalidad de la humanidad que también tiene esta dimensión de trascendencia. Educar humanamente, pero con horizontes abiertos. Este cierre a la trascendencia no sirve para la educación.*⁵⁹

Además de estos pilares de la nueva educación, en los pronunciamientos del Papa hay algunos principales temas y actitudes que se puede trabajar de modo transversal. Ellos son, entre otros, la cultura del encuentro, la acogida positiva de la diversidad, el diálogo entre las religiones, la valoración de un sistema democrático, la comprensión de la autoridad como servicio, la contemplación de la belleza.

57. Discurso do papa Francisco ao Congresso Linhas de desenvolvimento do Pacto Educativo Global, 01/06/22.

58. Discurso del papa Francisco en el Encuentro Religiones y Educación, 05/10/21.

59. Discurso no Congresso “Educar hoje...”. Op. cit.



c. Montar la “aldea de la educación”

Inspirándose en la cultura africana, Francisco propone la construcción de una aldea que encarne o realice un verdadero pacto educativo para fomentar un nuevo estilo de vida, centrado en la persona, para ejercer la fraternidad y el servicio a los demás. La aldea sería un lugar de relaciones humanas maduras, abiertas, convergentes, sin discriminación, ni antagonismos y contraria a la cultura del descarte. Sería la concretización de la sociedad armónica donde deberían ser habituales la fraternidad, la paz, la verdad, la acogida entre los pueblos, el diálogo entre las religiones.⁶⁰

Una vez que el proceso educativo no termina en las aulas de las escuelas y universidades, el PEG motiva a la escuela católica a transformar el proyecto educativo para abandonar su mundo reducido, a relativizar su programación habitual, a transponer sus muros y sus tiempos, ampliar su horizonte educativo y coligarse con personas e instituciones de su entorno, y más allá, que están también motivadas para la construcción de la aldea, con el fin de superar los deterioros que afectan la vida humana y la naturaleza.

Al año y medio de haber asumido el pontificado, Francisco describía los principales elementos de su sueño sobre el PEG. Decía: *Qué importante*



*resulta entonces el empeño por crear una “red” extensa y fuerte de lazos verdaderamente humanos, que sostenga a los niños, que los abra confiada y serenamente a la realidad, que sea un auténtico lugar de encuentro, en el que lo verdadero, lo bueno y lo bello se den en su justa armonía. Si el chico no tiene esto, solamente le queda el camino de la delincuencia y de las adicciones. Los animo a que sigan trabajando para crear esta aldea humana, cada vez más humana, que ofrezca a los niños un presente de paz y un futuro de esperanza.*⁶¹

Francisco deja abierta la invitación para que la humanidad se adhiera al PEG, sin indicarle acciones concretas a realizar. Sin embargo, los dos mensajes para el lanzamiento de la iniciativa sugieren la adopción de siete compromisos. Estos señalan, por una parte, a los grupos y actitudes que debe privilegiar la sociedad: el público preferencial son niños, adolescentes y jóvenes, vulnerables y marginados. Por otro lado, se mencionan las actitudes que es importante asumir de modo activo: la colocación de la persona en el centro, el fomento de la participación de las niñas y mujeres jóvenes, la consideración de la familia como indispensable educadora, la autoeducación para oír a los vulnerables, una nueva comprensión de dimensiones de la vida humana y la protección de la casa común.⁶²

Los pronunciamientos del papa Francisco tratan más del proceso educativo en general, pero aportan elementos importantes para la escuela católica.

60. Videomensaje para el Lanzamiento del Pacto. Op. cit.

61. Discurso del papa Francisco a los Directores de Scholas Occurrentes, 04/09/14.

62. Videomensaje Global Compact on Education. Op. cit.

6. El PEG cuenta con la escuela católica

En los discursos y mensajes sobre la educación, Francisco se refiere al proceso educativo que se da en diversas instancias de la sociedad y al que ocurre en las escuelas católicas. En su mensaje por el 20.º aniversario de la Federación Latinoamericana de Colegios Jesuitas, Francisco enumera ocho “deseos” con relación a las escuelas: 1) Que formen personas con corazones convencidos de su misión de dar vida a los demás; 2) Que sean colegios “posada” donde sanar las heridas de unos y de otros; 3) Que sean efectivamente de puertas abiertas, para recibir y servir a los pobres; 4) Que no se cierren en un elitismo egoísta, sino que aprendan a convivir con todos en fraternidad; 5) Que enseñen a discernir las señales de los tiempos y la propia vida; 6) Que sean críticos en lo que se refiere a los modelos de desarrollo, producción y consumo; 7) Que tengan y creen conciencias; y 8) Que sean discípulos y misioneros.⁶³

Para orientarse en la implementación del PEG, la escuela encuentra la guía *Construir el Pacto Educativo Global. Desde lo local a lo global*, publicado por la OIEC (Oficina Internacional de Educación Católica)⁶⁴. Hoy día hay algunos escenarios importantes, cuya propuesta educativa se asemeja a la de la escuela católica, en nivel local, regional e internacional. Con ellas la escuela católica podría asociarse y contribuir a través de la movilización de su comunidad educativa: educadores, empleados, alumnos, familias y antiguos alumnos. De esta forma, la escuela católica estaría ejerciendo, de hecho, su vocación profética, ampliando su voz y ensanchando su horizonte educativo.

1. **Global Compact on Education**, plataforma oficial del PEG, donde se comparten los pronunciamientos del Papa, experiencias y recursos metodológicos para su implementación.⁶⁵

2. El movimiento **Educación para todos**, que se viene conformando en las conferencias de la ONU sobre educación, en Jomtien (Tailandia, 1990), en Dakar (Senegal, 2000) y finalmente en Incheon (Corea, 2015). Ahí los ministros de educación de más de 100 países declararon: *Nos comprometemos a realizar los cambios necesarios en las políticas educativas y a centrar nuestros esfuerzos en los más desfavorecidos, especialmente aquellos con discapacidades, para garantizar que nadie se quede dejado atrás.*⁶⁶

3. La **Campaña Mundial por la Educación**, creada en el año 2000, en España, para presionar a la comunidad internacional a cumplir los compromisos firmados y garantizar la educación en el centro de la agenda de los países. Trata de asegurar el derecho universal a una educación de calidad. Conforman la CME 124 países, centros y sindicatos educativos, movimientos sociales y ONG⁶⁷.

4. La **Agenda 2030** de seguimiento a los 17 “Objetivos de Desarrollo Sostenible” (ODS)⁶⁸, aprobados por 193 estados miembros de la ONU, en 2015. El 4.º ODS se refiere a la educación,

63. Videomensaje por los 20 años de fundación de la Federación Latinoamericana de Colegios Jesuitas, 10/06/21.

64. Guía *Construir el Pacto Educativo Global. De lo local a lo global* https://coedupia.com/wp-content/uploads/2021/05/GUIA-PACTO-LOCAL_espanol_final.pdf

65. Pacto Mundial para la Educación: <https://es.globalcatholiceducation.org/global-compact-on-education>.

66. Declaración de Incheon: “Educación 2030”.

67. Campaña Mundial por la educación: www.cme-espana.org

68. Agenda 2030 de la ONU. Objetivos Sostenibles: www.un.org

buscando garantizar la educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos antes de 2030.⁶⁹

5. Futuros de la Educación, un debate amplio, iniciativa de la UNESCO, para reflexionar sobre la contribución del conocimiento, de la educación y del aprendizaje necesarios para el bienestar mundial.⁷⁰

6. La Plataforma de Acción Laudato si', una colaboración conjunta del Dicasterio para el Servicio del Desarrollo Humano Integral, del Vaticano, con organizaciones católicas y otras interesadas. La plataforma las ayuda en la planificación de sus acciones en defensa del planeta.

7. Economía de Francisco: es una invitación del papa Francisco a toda la humanidad para crear una nueva economía, una economía que no mate ni destroce, sino que promueva la vida y la paz.⁷¹

8. Por una Iglesia sinodal: comunión, participación y misión, tema del próximo Sínodo de los Obispos. Es una oportunidad para que la escuela católica participe activamente y, a partir de ahí, integrarse al PEG.⁷²

Para poder resistir a la tentación de instalarse en lo que ya se hace o de volver atrás y acomodarse una vez más, Francisco insiste en dinamizar las redes educativas que ya existen y en crearlas donde faltan. Ellas son instrumentos importantes para *unir los saberes, las ciencias y las disciplinas, y para afrontar los complejos desafíos con la inter y la trans-disciplinariedad*.⁷³

7. Consideración final: El coraje de cambiar

Dado que una misma crisis afecta la humanidad y la naturaleza, el papa Francisco está invitando a la humanidad a abordarla desde tres ángulos complementarios: el *Pacto Educativo Global*, la *Plataforma de Acción Laudato si'* y la *Economía de Francisco*. La invitación del Papa no es para una acción rutinaria, sino para una audaz renovación. *Está en juego*, anunciaba Francisco en el videomensaje de lanzamiento del PEG⁷⁴, *nuestro modo de habitar el mundo, nuestros estilos de vida, nuestra relación con los recursos de la Tierra, nuestra forma de ver al ser humano y de vivir la vida*.⁷⁵

Para que la escuela católica pueda actuar con eficacia sobre la propuesta del Papa, es necesario cambiar la mentalidad y las actitudes. Urge tener otra mirada sobre el mundo, sobre las relaciones entre los seres humanos y la naturaleza. Es practicar una transformación radical, profunda, inmediata y revolucionaria en la escuela, donde se crea en los jóvenes y se los ayude a encontrar el sentido de su vida. Por consiguiente, no hay más conversaciones, dice Francisco, la hora de nuestra intervención ¡es ahora!

El Papa es consciente de que *para vivir este camino es necesario coraje y a veces alguna pizca de heroicidad*⁷⁶. Por eso él no se cansa de animar, de diversos modos, a los que se van

69. ODS 4: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

70. *Futuros de la Educación*: <https://es.unesco.org>

71. *Economía de Francisco*, 2022: <https://francescoeconomy.org/wp-content/uploads/2022/10/SP-PACT-DECLARATIONofASSISI-2022-09-24-EoF.pdf>

72. *Sínodo sobre Sinodalidad*: www.synod.va

73. *Discurso Gravissimum Educationis*. Op. cit.

74. *Discurso Lanzamiento del Pacto...* Op. cit.

75. *Discurso para el Lanzamiento de la Plataforma Laudato si'*, 25/05/21.

76. *Discurso Economía de Francisco*. Op. cit.



adhiriendo al PEG a no atemorizarse, sino a enfrentar los problemas del mundo contemporáneo, porque *no existe un determinismo que nos condene a la inequidad universal*, y repite: *no estamos condenados a la inequidad universal*.⁷⁷

El proceso para realizar la reversión de la educación convencional para la que sugiere el PEG ha de ser asumido por las diversas fuerzas de la sociedad, que se persuaden de lo que previene Francisco: *no tenemos que esperar todo de los que nos gobiernan, sería infantil. Gozamos de un espacio de corresponsabilidad capaz de iniciar y generar nuevos procesos y transformaciones*.⁷⁸

¡Una condición indispensable para personas, grupos e instituciones que van incorporándose al PEG es no trabajar solos! No se trata de una recomendación protocolaria, sino de una condición para perseverar, ser efectivo y también dar testimonio de unidad a las generaciones que nos van reemplazando. Son siete, y muy amplias, las realidades que el Papa invita para el Pacto: 1) familias, 2) parroquias y diócesis, 3) escuelas y universidades, 4) hospitales, 5) empresas y haciendas agrícolas, 6) organizaciones, grupos y movimientos, 7) instituciones religiosas, y la lista queda abierta.⁷⁹

El criterio para ponderar el acierto de las innovaciones en la escuela católica no será ya más el lugar que ocupe una u otra institución en los ranking de evaluación, sino la capacidad de *infundir un alma al mundo global*⁸⁰, de *incidir en el corazón de una sociedad y dar nacimiento a una nueva cultura*⁸¹, de ser cantera de un humanismo de fraternidad para construir la civilización del amor.⁸²

La incorporación de la escuela católica al PEG exige cambio de *chip*, de mentalidad, de experiencia. Por eso, Francisco alerta: *Abandonemos definitivamente el “siempre se ha hecho así” —es suicida— porque genera superficialidad*.⁸³ Él insiste en la esperanza, *porque tenemos que donar esperanza al mundo global de hoy*.⁸⁴ ¡Además, el miedo es terrible! *Esto es esperanza: apostar por el futuro, superando el impulso natural que nace de los muchos miedos que corren el riesgo de inmovilizarnos, fijarnos y encerrarnos en un presente eterno e ilusorio*.⁸⁵ ✕

77. Discurso Nuevas formas... Op. cit.

78. Videomensaje Global Compact on Education. Op. cit.

79. Videomensaje Plataforma Laudato si'. Op. cit.

80. Discurso a la Fundación Gravissimum Educationis, 25/06/18.

81. Videomensaje Global Compact on Education. Op. cit.

82. Videomensaje Congreso Mundial de la OIEC. Op. cit.

83. Discurso para la Institución del ciclo de estudios... Op. cit.

84. Videomensaje Global Compact on Education. Op. cit.

85. Videomensagem do papa Francisco na Inauguração do Ano Acadêmico da Universidade Católica do Sagrado Coração, em Milão.

FUENTES CONSULTADAS

1. Papa Francisco. Audiencia General con Familias, 20/05/15.
https://www.vatican.va/content/francesco/es/audiences/2015/documents/papa-francesco_20150520_udienza-generale.pdf
2. Papa Francisco. Carta al Encuentro “Economía de Francisco”, Asís, 26-28/03/20.
https://www.vatican.va/content/francesco/es/letters/2019/documents/papa-francesco_20190501_giovani-imprenditori.html
3. Papa Francisco. Carta Encíclica Fratelli Tutti, sobre “Fraternidad y Amistad Social”, 03/10/20.
https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20201003_enciclica-fratelli-tutti.html
4. Papa Francisco. Discurso à Delegação de “Global researchers advancing catholic education project”, 20/04/22.
<https://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2022/april/documents/20220420-catholic-education-project.html>
5. Papa Francisco. Discurso a la Asamblea Plenaria de la Congregación de Educación Católica, 20/02/20.
https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2020/february/documents/papa-francesco_20200220_congregaz-educaz-cattolica.html
6. Papa Francisco. Discurso a la Asociación Italiana de Maestros Católicos, 05/01/18.
https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2018/january/documents/papa-francesco_20180105_maestri-cattolici.pdf
7. Papa Francisco. Discurso a la Conferencia “Las Religiones y los Objetivos de Desarrollo Sostenible”, 08/03/19.
https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2019/march/documents/papa-francesco_20190308_religioni-svilupposostenibile.html
8. Papa Francisco. Discurso a la Unión Católica Italiana de Dirigentes y Educadores, 14/03/15.
https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2015/march/documents/papa-francesco_20150314_uciim.html
9. Papa Francisco. Discurso al 24.º Congreso Interamericano de Educación Católica, São Paulo, 13 al 15/01/16:
https://www.youtube.com/watch?v=QCK6fk_7wgs
10. Papa Francisco. Discurso al Ciclo de Estudios “El cuidado de nuestra casa común y la protección de la creación”, Pontificia Universidad Lateranense, 07/10/21.
<https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2021/october/documents/20211007-istituzione-ciclostudi.html>
11. Papa Francisco. Discurso al Encuentro Economía de Francisco, Asís 27/09/22.
<https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2022/september/documents/20220924-visita-assisi.html>
12. Papa Francisco. Discurso al mundo de la Escuela Italiana, 10/05/14.
https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2014/may/documents/papa-francesco_20140510_mondo-della-scuola.html
13. Papa Francisco. Discurso al Seminario “Educación: El Pacto Mundial”, 07/02/20.
https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2020/february/documents/papa-francesco_20200207_education-globalcompact.html
14. Papa Francisco. Discurso ao Congresso “Linhas de desenvolvimento do Pacto Educativo Global”, 01/06/22.
<https://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2022/june/documents/20220601-convegno-pattoeducativo.html>
15. Papa Francisco. Discurso ao Congresso Mundial “Educação: Hoje e Amanhã”, 21/11/15.
https://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2015/november/documents/papa-francesco_20151121_congresso-educazione-cattolica.pdf
16. Papa Francisco. Discurso ao Encontro da Fundação Gravissimum Educationis, 18/03/22.
<https://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2022/march/documents/20220318-fondazione-gravissimum-educationis.pdf>
17. Papa Francisco. Discurso aos Reitores das Universidades da Região do Lácio, 16/05/22.
<https://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2022/may/documents/20220516-rettori-univ-lazio.html>
18. Papa Francisco. Discurso en el Encuentro Mundial de los directores de Scholas Occurrentes, 04/09/14.
https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2014/september/documents/papa-francesco_20140904_direttori-scholas-occurrentes.html
19. Papa Francisco. Discurso en el Encuentro “Religiones y Educación”, 05 de octubre de 2021.
<https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2021/october/documents/20211005-pattoeducativo-globale.html>
20. Papa Francisco. Discurso en el Seminario “Educación: El pacto mundial”, 07/02/20.
https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2020/february/documents/papa-francesco_20200207_education-globalcompact.html
21. Papa Francisco. Discurso en el Seminario “Nuevas formas de solidaridad”, 05/02/20.
https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2020/february/documents/papa-francesco_20200205_nuoveforme-disolidarieta.html
22. Papa Francisco. Discurso en la Asamblea Plenaria de la Congregación para la Educación Católica, 20/02/20.
https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2020/february/documents/papa-francesco_20200220_congregaz-educaz-cattolica.html

23. Papa Francisco. Discurso en la clausura del 4.º Congreso de Scholas Occurrentes, 05/02/15.
https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2015/february/documents/papa-francesco_20150205_scholas-occurrentes.html
24. Papa Francisco. Discurso para el Lanzamiento de la Plataforma Laudato si, 25/05/21.
https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2021/documents/papa-francesco_20210525_videomessaggio-laudatosi.html
25. Papa Francisco. Discurso para la institución del ciclo de estudios “El cuidado de nuestra casa común y la protección de la creación”, Pontificia Universidad Lateranense, 07/10/21.
<https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2021/october/documents/20211007-istituzione-ciclostudi.html>
26. Papa Francisco. Discurso al mundo de la enseñanza, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito, 07/07/15.
https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2015/july/documents/papa-francesco_20150707_ecuador-scuola-universita.pdf
27. Papa Francisco. Mensaje al EU Youth Conference, Praga, 11-13/07/22.
<https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2022/documents/20220706-messaggio-conferenza-giovani.html>
28. Papa Francisco. Mensaje al Proyecto Ursulino del Pacto Educativo Global, 21/09/22.
<https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2022/documents/20220921-messaggio-pattoeducativo.html>
29. Papa Francisco. Mensaje al Sr. Philippe Richard, Secretario General de la OIEC, por ocasión del Congreso de la OIEC, 31/08/22.
30. Papa Francisco. Videomensaje al Ciberencuentro Mundial de Scholas Occurrentes, 05/06/20.
https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2020/documents/papa-francesco_20200605_videomessaggio-scholas-occurrentes.html
31. Papa Francisco. Videomensaje al Congreso Internacional de OIEC, 08/06/19.
https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2019/documents/papa-francesco_20190608_videomessaggio-oiec.html
32. Papa Francisco. Videomensaje al Global Compact on Education en la Pontificia Universidad Lateranense, 15/10/20.
https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2020/documents/papa-francesco_20201015_videomessaggio-global-compact.html
33. Papa Francisco. Videomensaje en el primer aniversario de la firma del Documento sobre la Fraternidad Humana, Abu Dabi, 04/02/20.
https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2020/documents/papa-francesco_20200204_videomessaggio-fratellanzaumana.html
34. Papa Francisco. Videomensaje en la clausura de la asamblea plenaria del Consejo Pontificio de la Cultura, 23/11/21.
<https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2021/documents/20211123-videomessaggio-plenaria-pcc.html>
35. Papa Francisco. Videomensaje en los 20 años de fundación de la Federación Latinoamericana de Colegios Jesuitas, 10/06/21.
<https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2021/documents/20210610-flacsi.pdf>
36. Papa Francisco. Video mensagem na inauguração do ano acadêmico da Universidade Católica do Sagrado Coração, em Milão.
<https://www.vatican.va/content/francesco/pt/messages/pont-messages/2021/documents/20211219-videomessaggio-unicatt-centenario.html>
37. Papa Francisco. Videomensaje para el Día Internacional de la Fraternidad Humana, 04/02/22.
<https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2022/documents/20220204-videomessaggio-fratellanzaumana.html>
38. Papa Francisco. Videomensaje para el lanzamiento de la misión 4.7 y el Pacto Educativo, 16/12/20.
https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2020/documents/papa-francesco_20201216_videomessaggio-pattoeducativo.pdf
39. Papa Francisco. Videomensaje para el lanzamiento del Pacto Educativo, 12/09/19.
https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2019/documents/papa-francesco_20190912_videomessaggio-patto-educativo.html
40. Papa Francisco y Dr. Ahmad al-Tayyib, Gran Imán de Al-Azhar. Documento sobre “Fraternidad Humana por la Paz Mundial y la Convivencia común”, 03 al 05/02/19.
<https://es.zenit.org/2019/02/04/el-papa-francesco-y-el-gran-iman-de-al-azhar-firma-un-documento-sobre-la-fraternidad-humana/>



PACTO EDUCATIVO GLOBAL: UM CHAMADO À ESCOLA CATÓLICA





4. PACTO EDUCATIVO GLOBAL: UM CHAMADO À ESCOLA CATÓLICA	52
INTRODUÇÃO	53
1. DO QUE SE TRATA?	53
2. MALES DA “CATÁSTROFE EDUCATIVA”	55
a. Desconstrução do humanismo	55
b. Educação defasada	55
c. Submissão à tecnologia	56
d. Desinteresse pela transcendência	56
3. CARACTERÍSTICAS DA EDUCAÇÃO	57
4. NOVA VISÃO DA EDUCAÇÃO	58
5. OBJETIVOS DO PACTO	60
a. Reavivar o compromisso para e com as jovens gerações	61
b. Renovar a paixão por uma educação mais aberta e inclusiva	62
i. EDUCAÇÃO personalizada	65
ii. EDUCAÇÃO integral	66
iii. ESCUTAR a realidade e a sociedade	66
iv. RESGATE da Fraternidade	66
v. PROTEÇÃO ecológica	67
vi. EDUCAÇÃO para a consciência crítica	69
vii. EDUCAÇÃO religiosa	69
c. Montar a “aldeia da educação”	70
6. O PEG CONTA COM A ESCOLA CATÓLICA	71
7. CONSIDERAÇÕES FINAIS: A CORAGEM DE MUDAR	72
FONTES CONSULTADAS	74



PARA TENER EN CUENTA / PARA TER EM CONTA 76





LUIZ FERNANDO KLEIN S. J.¹

4.

PACTO EDUCATIVO GLOBAL: UM CHAMADO À ESCOLA CATÓLICA

1. Assessor Pedagógico da Rede Jesuíta de Educação Básica do Brasil (lfklein@jesuitasbrasil.org.br). Conferência no Congresso Internacional da OIEC (Oficina Internacional de Educação Católica), Marselha (França), 01 a 03/12/22.

Introdução

Este trabalho apresenta os principais elementos do convite do papa Francisco a toda a humanidade para a reconstrução do Pacto Educativo Global (PEG) e suas implicações para a escola católica. O texto se baseia nos discursos e mensagens do Papa sobre o tema, especialmente a partir do lançamento oficial do PEG, em setembro de 2019².

O chamado de Francisco à escola católica, para se unir e trabalhar pelo PEG, lembra-nos duas situações de seguimento do Senhor, relatadas no Evangelho de São Mateus. Em Mt 4,18-20, Jesus passa pelo Mar da Galileia, dirige-se a Pedro e André que estavam na sua labuta, convida-os a segui-lo e promete transformá-los em “pescadores de homens”. O que significa esse convite do Senhor para os dois pescadores? Deveriam deixar o cenário simples e rotineiro, abandonar a prática da pesca de peixe, a única coisa que sabiam? O que significa pescar homens? Em outra situação, Mateus (19,21-22) descreve um jovem que, ao perguntar a Jesus o que fazer para ser perfeito, ouviu três condições: vender todos os seus bens, dar aos pobres e segui-lo.

Talvez os discípulos tenham ouvido apenas João Batista falar de Jesus, por cuja pessoa e proposta se sentiram imediatamente atraídos e esperançosos, de modo que deixaram tudo —família e trabalho— e imediatamente o seguiram. Entretanto, o jovem desejoso de ser perfeito, logo caiu na conta de quanto estava apegado às suas posses, que nem valeria a pena apresentar qualquer argumento a Jesus.

Hoje, o Senhor reconhece a obra educativa da escola católica, compadece-se dos males que sofre e dos seus esforços para resolvê-los e, confiando firmemente nela, convida-a a pescar melhor -a implementar um novo projeto educativo -mais urgente e necessário: pescar homens, tirá-los do perigo do mar, um lugar escuro e ameaçador.

1. Do que se trata?³

O apelo do Papa Francisco ao PEG soa como “basta”, como um vigoroso “grito de guerra” para reconstruir uma relação educativa que foi quebrada por negligência, irresponsabilidade ou alienação dos seres humanos. Não se nomeia um causante em particular, mas todos estamos envolvidos de alguma forma neste desastre da humanidade, seja mantendo-o, enco-brindo-o, não assumindo ou transferindo sua solução para outros.

O papa Francisco observa que a relação entre família, escola, país, mundo está prejudicada, verdadeiramente impedida de funcionar. A palavra “pacto” sugere um procedimento formal, um concerto entre as partes que assumem cumprir o que estabelecem. Na verdade, a história da educação não registra a celebração formal de um pacto, como o proposto por Francisco, que pode ter ocorrido em alguns lugares de forma muito pontual. De qualquer forma, atualmente o tratamento, o ajuste, o compromisso

2. Neste trabalho as fontes consultadas sobre o tema foram somente audiências, discursos e mensagens do papa Francisco. No meu livro *Como Francisco vê a educação?* apresento a visão educativa do Papa em suas encíclicas e exortações apostólicas.

3. Desenvolvo o pensamento educativo do papa Francisco em três outros textos, publicados no Centro Virtual de Pedagogia Inaciana (www.pedagogiaignaciana.com): *Como Francisco vê a educação?*, *Papa Francisco: A nova Educação* e *o Pacto Educativo Global. O Pacto Educativo Global na América Latina*.

entre família, escola, pátria, mundo e culturas tornou-se inviável de tal forma que não pode ser colado recomposto, cerzido.

Quatro anos antes de convocar oficialmente o PEG, o Papa já explicava o problema: *O pacto educativo rompido significa que a sociedade, a família, ou as diversas instituições delegam a educação aos agentes educativos, aos professores, que –geralmente mal remunerados– têm que carregar essa responsabilidade nos ombros e, se não conseguem êxito, são culpabilizados. Mas ninguém culpa as várias instituições que desistiram do pacto educativo, e o delegaram ao profissionalismo de um professor*⁴.

Qual é a razão dessa preocupação do Papa, ou em qual problema ele está sintonizado? Na leitura que faz da realidade atual, Francisco percebe muitos problemas. O mais grave é que os humanos não se cansaram de romper a fraternidade de

várias maneiras –sobretudo por indiferença e descarte– seja com seus semelhantes, seja com as demais criaturas do meio ambiente. O Papa diz que *a cultura do descarte quer que acreditemos que quando algo não funciona bem, devemos abandoná-lo. Assim se faz com os bens de consumo, e infelizmente isso se tornou uma mentalidade e acabamos fazendo o mesmo com as pessoas*⁵. Isso tem causado violência e guerras em muitos lugares. Por isso, observa que uma “nuvem negra paira sobre o mundo”, como descreve no primeiro capítulo da Encíclica *Fratelli tutti*⁶. Esta situação desfigura tão profundamente o plano de Deus que ele não cessa em seus esforços para despertar em nossa consciência e em nosso coração os modos para restaurar a fraternidade entre os humanos e com o mundo criado.

4. Discurso do papa Francisco no encerramento do Congresso Mundial de Scholas Occurrentes, 05/02/15.

5. Discurso do papa Francisco ao Congresso Linhas de desenvolvimento do Pacto Educativo Global, 01/06/22.

6. Papa Francisco: Carta Encíclica *Fratelli tutti*, 03/10/20, n. 9 al 53.

O PAPA DIZ QUE A CULTURA DO DESCARTE QUER QUE ACREDITEMOS QUE QUANDO ALGO NÃO FUNCIONA BEM, DEVEMOS ABANDONÁ-LO. ASSIM SE FAZ COM OS BENS DE CONSUMO, E INFELIZMENTE ISSO SE TORNOU UMA MENTALIDADE E ACABAMOS FAZENDO O MESMO COM AS PESSOAS.

2. Males da “catástrofe educativa”

No âmago da crise mundial que assola a humanidade, destaca-se o que o papa Francisco denomina “catástrofe educativa”, com quatro causas principais: a desconstrução do humanismo, a escola defasada, a submissão à tecnologia e o desinteresse pela transcendência.

a. Desconstrução do humanismo

O humanismo é desconstruído pela força da egolatria que gera um modo de ser insensível, indiferente, intolerante com as pessoas e a natureza, e produz a “cultura do descartar” e do desperdício. O humanismo é também debilitado pela “ditadura de resultados”, que não vê a pessoa em seu contexto e sua história, mas apenas como um indivíduo, lucrativo para pesquisa, para o consumismo e o hedonismo.

Perde a educação humanista quando se rende acriticamente aos preceitos do Iluminismo do século XVIII que preconizam a exacerbação da razão e a exclusividade de conteúdos teóricos. Esse enfoque, pondera o Papa⁷, desfigura o ser humano, e o torna “macrocéfalo”, pois não considera sua unidade, mas concentra-se apenas na dimensão intelectual, na cabeça, no cérebro.

O papa Francisco e o Grande Imã de Al-Azhar concordaram que também enfraquecem o humanismo: a consciência anestesiada das pessoas, o distanciamento dos valores espirituais, a deterioração da ética, o extremismo e a intolerância religiosa.⁸

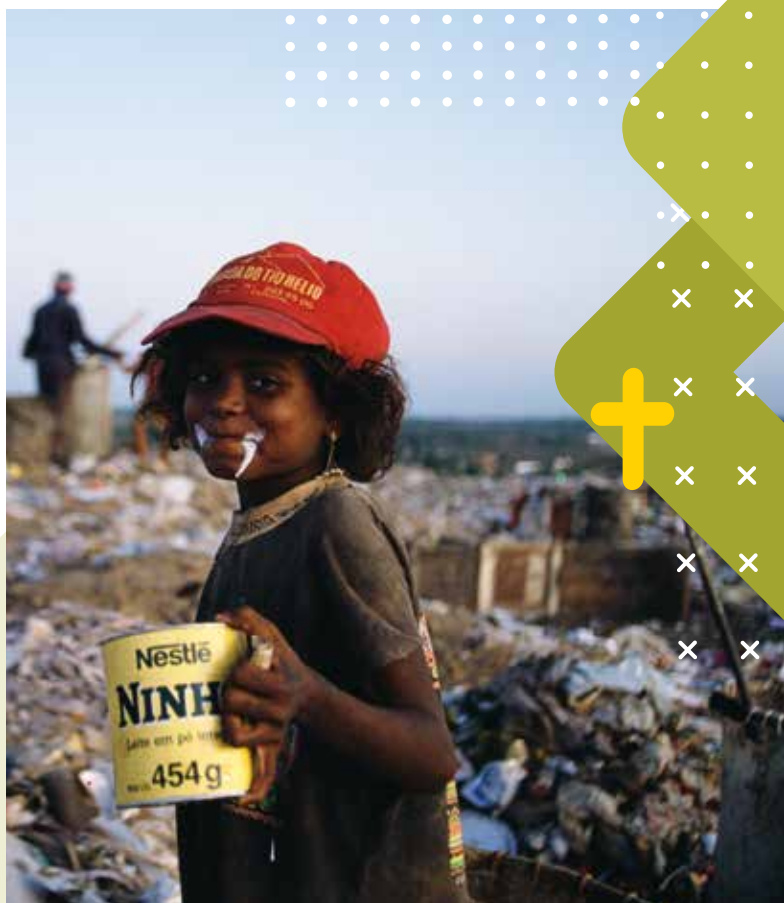
b. Educação defasada

A gravidade da educação é visível em alguns índices alarmantes: *mais de um bilhão de crianças enfrentaram interrupções em sua educação. Centenas de milhões de crianças foram deixadas para trás nas oportunidades de desenvolvimento social e cognitiv*⁹. Essas crianças em idade escolar não têm acesso a nenhum programa educacional, seja pela fome, pela falta de investimento do governo ou pela instabilidade causada por guerras e migrações. O Papa

7. Discurso do papa Francisco aos reitores das universidades da Região do Lácio, 16/05/22.

8. Declaração conjunta do papa Francisco e do Dr. Ahmad al-Tayyib, Grande Imã de Al-Azhar *Fraternidade Humana pela Paz Mundial e a Convivência comum*, 03 al 05/02/19.

9. Videomensagem do papa Francisco para o lançamento da *Missão 4.7 e o Pacto Educativo*, 16/12/20.



adverte que *as 50 pessoas mais ricas do mundo têm um patrimônio líquido de 2,2 bilhões de dólares... só elas poderiam financiar a saúde e a educação de todas as crianças pobres do mundo. Esta é uma realidade mundial que nos deixa envergonhados.*¹⁰

Em muitos lugares, a educação se fossilizou, tornando-se incongruente com o mundo contemporâneo. Mantém uma grade curricular fragmentada, sem conexão entre as disciplinas; abuso da memória, desinteresse pela dimensão afetiva, autorreferencialidade, descaso com a realidade circundante. Dessa forma, a educação deixa de abrir caminhos para nos contentarmos em repetir rotinas e domesticar hábitos. O propósito da educação, em muitos lugares, continua a ser a cópia, a instrução, em vez de uma formação integral.

c. Submissão à tecnologia

Agrava esse quadro o uso descontrolado dos meios digitais e das formas virtuais de informação e comunicação. Surge o mal que Francisco chama de “rapidación”, que é a incompatibilidade entre a alta velocidade de dados e informações com o ritmo sempre gradual e progressivo do desenvolvimento orgânico das pessoas e do mundo natural. Arrastada por uma profusão simultânea de estímulos, a pessoa não consegue parar para trabalhar sua interioridade, discernir suas intuições e elevar seus pensamentos para estabelecer conexões cognitivas¹¹.

A dependência dos recursos virtuais de comunicação vem provocando uma verdadeira deterioração psicológica, pois engana as pessoas que, com o uso dos recursos virtuais,



têm a sensação de estar próximas, mas não se sentem irmãs, como advertiu o Papa Bento XVI. O tipo de relação virtual e não real de comunicação com as novas tecnologias tende a produzir seres narcisistas e alienados da realidade, desinteressados da aproximação física com os outros.

d. Desinteresse pela transcendência

No entanto, mais do que a desconstrução do humanismo, a educação defasada e a submissão tecnológica, Francisco confessa que *a maior crise da educação, na perspectiva cristã, é o fechamento à transcendência. Estamos fechados à transcendência*¹².

O papa Francisco faz uma análise severa da formação religiosa oferecida pela escola católica. Em muitos lugares, ela se deixa contaminar pelos mesmos defeitos da escola

10. Discurso do papa Francisco no Seminário *Novas formas de solidariedade*, 05/02/20.

11. Videomensagem à OIEC. *Op. cit.*

12. Discurso do papa Francisco ao Congresso Mundial *Educar hoje e amanhã. Uma paixão que se renova*, 21/11/15.

tradicional. Daí procedem a concentração na instrução religiosa, a falta de pedagogia para trabalhar a interioridade, atitudes de fanatismo e de fundamentalismo, uso abusivo do nome de Deus, desconexão com a realidade. O papa afirma que *a escola precisa de uma auto-crítica urgente, porque algumas escolas católicas parecem estar organizadas apenas para preservação... Parecem um “bunker” que protege dos erros de “fora”... Há uma inadequação insuperável entre o que lhes foi ensinado [aos alunos] e o mundo no qual lhes toca viver*¹³. Ele conclui: *Educar humanamente, mas com horizontes abertos. Nenhum tipo de fechamento beneficia a educação*¹⁴.

O papa considera que qualquer mudança nesta situação do planeta precisa de um itinerário educativo, por isso aposta ao poder transformador da educação diante da deterioração da humanidade e da criação, e a partir dessa aposta descreve como a concebe em suas principais características.

3. Características da educação

Nas videomensagens de lançamento e relançamento do PEG¹⁵, Francisco, apesar de todos os pontos negativos que envolvem a educação hoje, identifica o que deveria caracterizá-la.

A educação é um *ato de amor*, que suscita e acompanha a vida. Por meio dela, o ser humano sai de sua mesmice, descobre potencialidades e talentos, desenvolve-os integralmente e, assim, se capacita para contribuir para a melhoria da sociedade e a harmonia com o meio ambiente. A educação carrega a *semente da*



esperança, que impede o ceticismo, a descrença e a resistência para reagir contra o mal, e traz a força para enfrentar o negativo e atrever-se a metas audazes e de longo alcance. A educação é um poderoso *fator humanizador e transformador* que capacita a pessoa para considerar-se membro e protetor da humanidade. É o antídoto contra o individualismo e ajuda a apreciar como riqueza, e não como peso, a diversidade racial, cultural, social e religiosa.

Outros pronunciamentos do papa Francisco complementam a lista de características da educação. Ela é um *movimento de equipe* com o concurso de famílias, professores e diversas instituições. É uma *relação entre educador e educandos* e também entre eles mesmos que

13. Exortação Apostólica Pós sinodal de Francisco *Christus Vivit*, 25/03/19, n. 221.

14. Discurso Congresso *Educar hoje... Op. cit.*

15. Videomensagem do papa Francisco para o Lançamento do *Pacto Educativo*, 12/09/19; Videomensagem do papa Francisco ao *Global Compact on Education na Pontificia Universidade Lateranense*, 15/10/20.

se apoiam no discernimento e na intervenção sobre a realidade. *Educar é escutar*, dialogar, criar cultura, é *buscar o sentido das coisas*¹⁶. A educação é um *movimento ecológico* que ajuda a recuperar os quatro níveis de seu equilíbrio: o interno consigo mesmo, o solidário com os outros, o natural com todos os seres vivos e o espiritual com Deus¹⁷. A educação é um *movimento inclusivo* que luta pelo direito universal à educação de qualidade para grupos e indivíduos descartados do centro da vida. Finalmente, a educação é um *movimento pacificador*, portador de paz, que ajuda a não temer as diversidades.

Essas dez características da educação para o século XXI levam à conclusão que a educação é uma *realidade dinâmica*, em movimento, em crescimento, não repetitiva. Ela trata da pessoa como um todo, rompendo com a visão convencional que só se ocupa de *preencher a cabeça ideias, sem perceber que é assim que educamos autômatos, não pessoas*¹⁸. Diante disso, qual é a visão do Papa Francisco para a nova educação?

4. Nova visão da educação

Francisco confessa estar inconformado com a degradação das relações humanas e do meio ambiente e aposta em uma mudança profunda nos princípios, da lógica e do estilo de vida atuais. Na realidade, nosso futuro não pode ser a divisão, o empobrecimento das faculdades de pensamento e imaginação, de escuta, de diálogo e de compreensão mútua¹⁹.

A escola católica é parte integrante da missão evangelizadora da Igreja, razão pela qual seus ensinamentos e diretrizes são apelos para direcionar seu trabalho. Através do PEG o Senhor está chamando hoje a escola católica para segui-lo. Para isso, é preciso afastar-se da cultura da indiferença à dignidade humana, da quebra da fraternidade, do desprezo dos mais fracos, do abuso irresponsável da

16. Videomensaje del papa Francisco al Ciberencuentro Mundial de Scholas Occurrentes, 05/06/20.

17. Discurso del papa Francisco a la Asamblea Plenaria de la Congregación de Educación Católica, 20/02/20.

18. Discurso del papa Francisco a la delegación del Global Researchers Advancing Catholic Education Project, 20/04/22.

19. Videomensaje Global Compact on Education. Op. cit.



natureza. É preciso fugir da submissão cega à tirania tecnológica e ao consumismo, de uma vida reclusa, seletiva e incomunicável. É preciso prescindir de uma economia que escraviza e mata. É necessário corrigir o descaso pela vida interior da pessoa, o desprezo pela transcendência. É preciso abandonar, também, a escola retrógrada, apegada ao seu prestígio e tradição, com receio de inovar, inexpressiva para o mundo de hoje.

Na mensagem para este Congresso da OIEC, o papa Francisco recorda o papel profético que a escola católica tem de não se reduzir a transmitir matérias e acumular ou repartir conhecimentos, mas —a exemplo dos profetas— de proclamar perante as pessoas ou auditórios a Palavra que transcende e satisfaz. Essa palavra questiona, interpela e convida a escola a trabalhar em comunhão, a estar sempre em movimento, a não caminhar sozinha, a acolher os problemas do mundo, a estabelecer pontos de encontro, a fazer crescer²⁰.

O mundo pode mudar, considera Francisco, e para isso a educação exerce um poder transformador *porque rompe com os determinismos e fatalismos com que o egoísmo dos fortes, o conformismo dos fracos e a ideologia dos utópicos querem se impor tantas vezes como o único caminho possível*²¹. Para reverter a calamitosa situação educacional, é preciso mudar a forma de pensar, o estilo de vida, a exploração do planeta, o modelo educativo. *É hora de uma nova coragem*, sugere Francisco. A gravidade da crise humano-ambiental requer que os seres humanos se deixem interpelar, sensibilizar-se com os gritos dos jovens para *fa-zer cair as escamas dos olhos*²² que impedem empreender uma mudança decisiva e urgente.

Esta não pode ser uma maquiagem, nem uma recostura, nem se trata de *conformar-nos com pintar uma parede mudando de cor, sem mudar a estrutura da casa*²³, assevera Francisco, *a mudança tem de ser revolucionária!*²⁴

20. Mensagem do papa Francisco ao Sr. Philippe Richard, Secretário Geral da OIEC, por ocasião do Congresso Internacional, 31/08/22.

21. Idem, ibidem

22. Discurso do papa Francisco no Seminário Novas formas de solidariedade, 05/02/20.

23. Discurso do papa Francisco no Encontro Economia de Francisco, 24/09/22.

24. Discurso do papa Francisco à Assembleia Plenária da Congregação de Educação Católica, 20/02/20.



Na proposta do Papa, a finalidade do processo educativo deixa de ser a aprendizagem, e esta se torna um meio para o mais importante: construir o conhecimento, de modo pessoal e coletivo, para o aperfeiçoamento da pessoa, da sociedade do meio ambiente. Considerando os males que assolam a educação, o papa Francisco afirma que *a concepção educacional como transmissão de conteúdos acabou, está esgotada*²⁵. Por isso, toma uma iniciativa inédita para reconstruir o Pacto Educativo Global.

5. Objetivos do Pacto

O Papa diz que não podemos despreocupar-nos de preparar o futuro com e para as próximas gerações. Para isso, é preciso audácia para recriar o tecido das relações dos seres humanos, entre si e com as demais criaturas,

em prol de uma humanidade capaz de falar e praticar a linguagem da fraternidade. Francisco está convencido de que sem um substrato educacional, não há mudança, avanço, progresso, reforma duradoura.

Recuperar a fraternidade é a grande meta, através da reversão da educação ao seu papel libertador, adequada às demandas da contemporaneidade. Para isso, o Papa propõe três medidas, além de outros compromissos: 1) Reavivar o compromisso para e com as jovens gerações, 2) Renovar a paixão por uma educação mais aberta e inclusiva, 3) Reconstruir a “Aldeia da Educação” mediante um Pacto Educativo Global.

²⁵. Discurso del papa Francisco, al 24.º Congreso Interamericano de Educación Católica, São Paulo, 13 al 15/01/16.



a. Reavivar o compromisso para e com as jovens gerações

O Papa sugere reavivar o compromisso de escutar as crianças, adolescentes e jovens, pois este se enfraqueceu. Trata-se de escutar —e não apenas ouvir, superficialmente— o clamor de nossos descendentes sobre a forma como convivemos entre nós, como nos comportamos em relação a eles, como desperdiçamos e destruimos os bens do planeta.

Esta atitude de escuta nem sempre se manifesta na escola e em muitas famílias, por isso é necessário empenhar-se por formar pessoas equilibradas, maduras, que invistam suas energias e serviço generoso para o bem da sociedade, para superar fragmentações e rupturas.

Francisco deposita uma enorme expectativa no ser e agir comprometido dos jovens. Em relação aos adultos, o Papa convida também os jovens a assumir a missão de *educá-los na fraternidade e na convivência pacífica*²⁶. Em relação aos seus professores, na medida em que os jovens forem empreendedores, criativos e críticos, sem medo de serem exigentes, estimularão um melhor desempenho docente. Em relação aos idosos que, como insistem setores da sociedade, constituem grupo de descarte, improdutivo, é importante que os jovens os considerem como raiz que, embora despercebida no solo, continua transmitindo seiva à planta que cresce fora²⁷.

Para encorajar os jovens a corresponder à esperança que se deposita neles, Francisco os previne inicialmente contra algumas atitudes contrárias à dignidade humana²⁸. Não capitular frente às ideologias. Não temer a



complexidade do mundo e a diversidade humana. Não perder a esperança, não deixar que a roubem diante dos imponderáveis da vida. Não entrar em círculos elitistas. Não se submeter acriticamente às ferramentas digitais, para não se trancar em si mesmo. Não se isolar do mundo e assim perder a riqueza das relações interpessoais. *Não se deixar seduzir pelas sereias que propõem uma vida de luxo reservada a uma pequena porção do mundo*²⁹.

Em seguida, o Papa estimula os jovens a atitudes que possam fortalecer sua participação: ter em mente que a educação é para o aperfeiçoamento pessoal em vista do bem comum e do serviço ao próximo; aprender a viver as crises

²⁶. Mensagem do papa Francisco aos participantes na *Eu Youth Conference*, Praga, 11 a 13/07/22.

²⁷. Mensagem a *Global Researchers...* Op. cit.

²⁸. Mensagem a *Eu Youth Conference*. Op. cit.

²⁹. *Idem, ibidem*.

e superá-las junto com os adultos; gerar novas ideias, visões, caminhos e procedimentos com respeito à economia, à política e à vida social; fazer emergir, difundir e defender a verdadeira beleza (não a da moda) que é reflexo da beleza divina³⁰; resistir à mediocridade, à repetição de dados e a uma débil formação profissional; aspirar à transcendência, a considerar a origem, o sentido e a meta da própria vida³¹.

Finalmente, Francisco é categórico ao instigar os jovens a se rebelarem contra a passividade e a acomodação: *sei que vocês são capazes de escutar com o coração os gritos cada vez mais angustiados da terra e de seus pobres... Por favor, não deixem que os outros sejam os protagonistas da mudança! Vocês são os que têm o futuro! É através de vocês que o futuro entra no mundo. Peço a vocês que sejam também protagonistas da mudança [...]. Peço a vocês que sejam construtores do mundo, que se envolvam no trabalho por um mundo melhor...³² Façam ouvir a sua voz! Se não os escutam, gritem ainda mais alto, façam barulho, vocês têm todo o direito de opinar sobre o que diz respeito ao seu futuro³³.*

b. Renovar a paixão por uma educação mais aberta e inclusiva

Para superar a “catástrofe educativa”, é preciso transformar os planos de estudo e os itinerários pedagógicos. É preciso romper a hegemonia dos conteúdos cognitivos para harmonizá-los com os conteúdos procedimentais e atitudinais e assim realizar a formação interdisciplinar. Nas palavras de Francisco à União Católica Italiana: *Vocês têm que ensinar não apenas os conteúdos de uma disciplina, mas também os valores da vida e os costumes da vida. As três coisas que vocês devem transmitir. Porque para aprender os conteúdos basta o computador, mas para entender como se ama, para entender quais são os valores e quais são os hábitos que criam harmonia na sociedade, é preciso um bom professor³⁴.*

30. Mensaje del papa Francisco al Proyecto Ursulino del Pacto Educativo Global, 21/09/22.

31. Mensaje a Eu Youth Conference. Op. cit.

32. Carta del papa Francisco para el Encuentro Economía de Francisco, Asis, 26 al 28/03/20.

33. Mensaje a Eu Youth Conference. Op. cit.

34. Discurso del papa Francisco a la Unión Católica Italiana (UCIIM), 14/03/15.





Um ponto fundamental para Francisco é que a educação não se esgota na sala de aula, mas deve concentrar-se na realidade e refletir, individualmente e em grupo, sobre o seu sentido. Para isso, é importante um leque de experiências de ‘sair da sala de aula’ e não temer modalidades não convencionais de educação.

Na visão de Francisco, a metodologia pedagógica de acordo com a mística do PEG é a “*aprendizagem em serviço*” que direciona as aprendizagens e os conhecimentos para o bem de grupos e realidades vulneráveis. Esta abordagem permitirá aos educandos manter o estudo e a reflexão em permanente contacto com a realidade, ajudá-los-á a quebrar a indiferença, o egoísmo e a investir os conhecimentos, as competências e as experiências a tantas situações de pobreza e marginalização³⁵.

O êxito de um pacto educativo global requer outro tipo de escola. Não uma escola melhorada, arrumada ou alterada, mas transformada.

O dicionário registra a palavra “transformar” como ‘fazer alguém ou algo mudar de forma’, ‘transmutar algo em outra coisa’. O que o PEG implica para a escola é mudar sua forma exitosa, mas conservadora; atualizar seus objetivos e sua metodologia, dar outro papel aos atores educacionais, redimensionar a estrutura e gestão e definir suas relações com o mundo. O “basta” de manter a escola convencional, “esgotada”, já foi formulado por Francisco com suficiente ênfase; agora urge revestir-se de valentia para ler o mundo atual com olhos compassivos e discernir iniciativas e compromissos para superar os problemas.

Na escola do PEG, os segmentos de pessoas não estão justapostos ou paralelos, mas constituem uma “Comunidade Educativa”, trabalhando pelos mesmos objetivos e implementando os meios sugeridos pelo seu discernimento. Um papel de destaque é desempenhado pelo

35. Discurso do papa Francisco aos Reitores... *Op. cit.*

educador, que deve ser *competente, qualificado e, ao mesmo tempo, rico em humanidade*, que será reconhecido mais por seu testemunho de vida entregada do que por sua competência técnica³⁶.

O educador entende sua autoridade como serviço aos outros. Por isso, ama os jovens, com uma atenção preferencial aos mais fracos e difíceis. Dialoga com todos, ajudando-os a aprofundar-se em sua interioridade, a refletir sobre o sentido de sua vida, a aprender com seus erros. Estimula os jovens a se abrirem ao outro como *rostro, como pessoa, como irmão e irmã a conhecer e respeitar, com sua história, com seus méritos, riquezas e limites*³⁷.

A nova educação requer educadores capazes de organizar itinerários e roteiros pedagógicos para uma ética ecológica que ajudem efetivamente a crescer na solidariedade, na responsabilidade e no cuidado baseado na compaixão.

Cabe à sociedade respeitar o papel do professor, incentivar e apoiar sua formação continuada, abolir o mau costume de sobrecarregá-lo com tarefas e responsabilidades que não lhe correspondem e *ter a coragem de remunerar bem os educadores*³⁸.

A educação do PEG necessita uma relação mais comprometida entre a família e a escola na educação dos filhos. A escola só pode complementar a família e de forma alguma supri-la, porque o direito e o dever da família na educação dos filhos são inalienáveis. A família é *onde se aprende a sair de si e colocar-se frente ao outro, a escutar, a partilhar, a suportar, a respeitar, a ajudar, a conviver*³⁹.

36. Videomensagem à OIEC. Op. cit.

37. Discurso do papa Francisco à Associação Italiana de Professores Católicos, 05/01/18.

38. Discurso do papa Francisco à Assembleia Plenária da Congregação para a Educação Católica, 20/02/20.

39. Videomensagem a OIEC. Op. cit.



Na Audiência Geral com as Famílias em 2015, o Papa Francisco afirmou vigorosamente que se multiplicaram os chamados “especialistas” que têm ocupado o papel dos pais, mesmo nos aspectos mais íntimos da educação. *É hora de os pais e as mães retornarem de seu exílio —porque se autoexilaram da educação de seus filhos— e reassumirem plenamente seu papel educativo*⁴⁰.

Por isso, a família precisa ser valorizada no âmbito da sociedade e ajudada a recuperar e desempenhar a sua função educativa no mundo de hoje. É importante que a família não restrinja a eventos episódicos a sua relação com a escola, mas participe com frequência para conhecer e assumir o seu papel na definição e implementação do projeto educativo.

Os pronunciamentos de Francisco mostram-nos ‘sete pilares’ nos quais se fundamenta a nova educação.

i. Educação personalizada

O pilar mais importante da nova escola é a educação personalizada, que sempre coloca qualquer ser humano no centro das decisões e ações —o Papa não se refere apenas aos alunos— independentemente de sua raça, religião, condição social, orientação sexual etc.

Sendo o primeiro compromisso do PEG colocar a pessoa no centro, todo o processo educativo torna-se personalizado, tendo em conta a pessoa com a sua história, o seu contexto, a sua personalidade e as suas questões. Francisco diz que *hoje está em curso uma revolução —sim, uma revolução— que... questiona a especificidade do ser humano em toda a criação, a*

*sua singularidade face a outros animais e até a sua relação com as máquinas*⁴¹.

Por isso, os planos educativos garantirão uma antropologia saudável, que considere a pessoa como um ser multidimensional, contextualizado, circunstancial, histórico. Reconhece e atua com base em um pressuposto fundamental: a igualdade fundamental dos seres humanos —especialmente de gênero—, a dignidade, a liberdade, a criatividade e a responsabilidade de cada ser humano.

Portanto, é urgente aprender que a humanidade é uma família, uma polifonia, com a riqueza da diversidade e das diferenças, onde ninguém é concorrente, rival ou inimigo. Como essa

40. Audiência Geral do papa Francisco para as Famílias, 20/05/15.

41. Videomensagem do papa Francisco no encerramento da Assembleia Plenária do Conselho Pontifício da Cultura, 23/11/21



aprendizagem não ocorre de forma espontânea, é necessário integrá-la à grade curricular, com fundamentação teórica e metodologias adequadas.

ii. Educação integral

Francisco descreve com frequência a formação integral como um pilar da nova escola. Ele usa a metáfora da harmonia entre cabeça, coração e mãos, e assim justifica: *Ao fomentar a aprendizagem da cabeça, do coração e das mãos, a educação intelectual e socioemocional, a transmissão de valores e virtudes individuais e sociais, o ensino de uma cidadania comprometida e solidária com a justiça e a transmissão de habilidades e conhecimentos que capacitam os jovens para o mundo do trabalho e da sociedade, as famílias, escolas e instituições convertem-se em veículos essenciais para o empoderamento da próxima geração. Então, sim, não se fala mais em um pacto educacional quebrado. O pacto é este*⁴².

iii. Escutar a realidade e a sociedade

O estudo cuidadoso da realidade e da sociedade é outro pilar da nova educação, pois tem muitas facetas. A realidade ambiental é um conteúdo programático que deve estar presente em sala de aula e assegurado pelo zelo do educador. *A escola nos ensina a compreender a realidade*, disse Francisco alguns meses depois de iniciar sua missão pontifícia, porque *a escola significa abrir a mente e o coração à realidade, na riqueza de seus aspectos, de suas dimensões. E isso é lindo!*⁴³

O papa Francisco lamenta que a realidade nem sempre tenha sido encarada como matéria de

estudo e chega a afirmar que *o maior fracasso que pode ter um educador é educar dentro dos muros de uma cultura seletiva, dos muros de uma cultura de segurança, os muros de um setor social acomodado que não avança*⁴⁴.

Na visita à Pontifícia Universidade Católica do Equador, Francisco dirigiu um longo interrogatório ao pessoal do ensino: *Vocês zelam seus alunos, ajudando-os a desenvolver um espírito crítico, um espírito livre, capaz de cuidar do mundo de hoje?... Vocês são capazes de estimulá-los a não ignorar a realidade que os cerca, a não prescindir do que está acontecendo ao seu redor? Vocês são capazes de estimulá-los a isso? Para isso vocês tem que tirá-los da sala de aula, a mente deles tem que sair da sala de aula, o coração tem que sair da sala de aula. Como entra no currículo universitário ou nas diferentes áreas do trabalho educativo a vida que nos cerca com suas perguntas, suas interrogações e seus questionamentos?...*⁴⁵

iv. Resgate da Fraternidade

A fraternidade hoje, de maneira geral, apresenta fraturas que, por medo da diversidade, levam à violência, ao autoritarismo, ao desprezo das pessoas e da natureza. Se é sincero o desejo de deixar um mundo viável para as gerações, a fraternidade deve ser reparada.

42. Discurso do papa Francisco no Seminário sobre Educação: *el Pacto Mundial*, 07/02/20.

43. Discurso do papa Francisco ao mundo da *Escola Italiana*, 10/05/14.

44. Discurso do papa Francisco no 4.º Congresso Mundial de *Scholas Ocurrentes*, 05/02/15.

45. Discurso do papa Francisco na *Pontifícia Universidade Católica do Equador*, Quito, 07/07/15.

O Papa afirma que a fraternidade é um fato antropológico, antes de ser um dever moral. Todos descendemos da mesma origem, temos um Pai comum, e por isso cabe-nos a tarefa de fazer todo o possível para viver como irmãos, compartilhando o disfrute da criação, apoiando-nos em sua salvaguarda. *Ou somos irmãos, diz Francisco, ou nos destruimos. Hoje não há tempo para a indiferença. Não podemos lavar as mãos. Com a distância, com o descaso, com o desprezo. Ou somos irmãos - permitam-me - ou tudo desmorona. É a fronteira. A fronteira sobre a qual devemos construir é o desafio do nosso século, é o desafio do nosso tempo*⁴⁶.

Urge desenhar a cultura do encontro, onde se aprenda a apreciar —não a tolerar— a diversidade das criaturas que encontramos na vida, não aquelas que escolhemos e selecionamos por nossa conta.



Francisco confessa ter vivido uma experiência consoladora ao reunir-se e rezar, em 4 de fevereiro de 2019, em Abu Dhabi, com o Grande Imã de Al-Azhar, Ahmad al-Tayyib. Na ocasião, ambos assinaram uma exortação à humanidade para que se comprometa com o resgate da fraternidade e pedem que o documento seja objeto de pesquisa e reflexão em todas as escolas, universidades e institutos de educação e formação, para ajudar a criar novas gerações que tragam o bem e a paz, e defendam em toda parte os direitos dos oprimidos e dos últimos⁴⁷.

v. Proteção ecológica

A educação para uma ecologia integral é um pilar educativo que não pode ser adiado, porque o nível de deterioração que se tem causado na Terra é tão grave, afirma Francisco, que não há tempo a perder em conversas e congressos que terminam infrutíferos. Os centros de pesquisa e as vozes dos jovens sacodem nossa consciência diante dos índices alarmantes que ameaçam a vida no planeta⁴⁸. *Enquanto nosso sistema seguir produzindo descartes, e trabalharmos segundo esse sistema —pondera Francisco—, seremos cúmplices de uma economia que mata*⁴⁹.

Mais que ensinar a teoria sobre ecologia, é preciso levar os seres humanos a uma atitude corajosa de conversão ecológica. Esta começa pela sensibilização com a vida, a dignidade,

46. Videomensaje del papa Francisco para el Día Internacional de la Fraternidad Humana, 04/02/22.

47. Documento firmado por el papa Francisco y el Gran Imán de Al-Azhar sobre Fraternidad Humana por la Paz Mundial y la Convivencia común, 03 al 05/02/19.

48. Discurso del papa Francisco para la Institución del ciclo de estudios sobre el Cuidado de la Casa Común. Pontificia Universidad Lateranense, 07/10/21.

49. Mensaje Economía de Francisco. Op. cit.

a beleza e o funcionamento de todas as criaturas, e em seguida refletir sobre como a raça humana e o meio ambiente não estão justapostos, mas sim relacionados e conectados um ao outro, de modo que há apenas uma crise que nos afeta.

A conversão ecológica tem um nível pessoal e outro estrutural. Envolve não apenas as pessoas, mas a forma como a sociedade vai se organizando, como explica o Papa: *se falamos de transição ecológica, mas permanecemos dentro do paradigma econômico do século XX, que espoliou os recursos naturais da terra, as manobras que vamos adoptar continuarão sendo insuficientes ou doentes nas raízes*⁵⁰.

Uma vez que temos cometido o mal, por dever de justiça, cabe-nos repará-lo tanto com a natureza como com as gerações que nos sucederão. Justifica o papa Francisco: *Das mãos de Deus recebemos um jardim; não podemos deixar um deserto para nossos filhos*⁵¹. *Se temos crescido abusando do planeta e da atmosfera, hoje temos que aprender a fazer sacrifícios também nos estilos de vida ainda insustentáveis. Caso contrário, serão nossos filhos e netos que pagarão a conta, uma conta que será muito alta e muito injusta*⁵².

O Papa destaca que a opção de cuidar do ambiente humano manifesta sua coerência no estilo de vida que abandona o *mito do crescimento e do consumo ilimitado*⁵³ e supérfluo e se torna frugal, porque os bens da criação são oferecidos a cada um na proporção de suas necessidades, para que ninguém acumule o supérfluo e para que ninguém falte o necessário⁵⁴.



Uma atitude intolerável, diz o Papa, seria *cuidar dos animais em extinção, mas ignorar os problemas dos idosos; defender a floresta amazônica, mas negligenciar o direito dos trabalhadores a um salário justo e assim por diante*⁵⁵.

Em sua Encíclica *Laudato si'*, Francisco afirma que as medidas políticas e econômicas para salvaguardar o planeta devem atender preferencialmente e garantir, o protagonismo dos pobres e descartados, normalmente os mais afetados pelas doenças climáticas. O objetivo deve ser criar riqueza sem desprezar a pobreza, porque *nosso capitalismo quer ajudar os pobres, mas não os estima, não entende a bem-aventurança dos pobres*⁵⁶.

50. Discurso do papa Francisco no encontro *Economia de Francisco, Assis, 24/09/22*.

51. Videomensagem do papa Francisco para o Lançamento da *Plataforma Laudato si'*, 25/05/21

52. Discurso *Economía de Francisco. Op. cit.*

53. Discurso do papa Francisco na Conferência *As religiões e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável*, 08/03/19.

54. Discurso del papa Francisco no *Encontro promovido pela Fundação Gravissimum Educationis*, 18/03/22.

55. Discurso *Associação Italiana... Op. cit.*

56. Discurso *Economia de Francisco. Op. cit.*

vi. Educação para a consciência crítica

Outro pilar a ser assumido de modo programado pelo PEG é a educação da consciência crítica. O Papa argumenta que, em vez de considerar a crise como algo conflituoso e beligerante, será necessário um aprendizado para considerá-la um *Kairós*, um momento oportuno que leva a trilhar novos caminhos, a descobrir seu valor positivo, a ajuda que oferece ao crescimento⁵⁷. Ela é um degrau inerente a qualquer processo educativo, pois não nos subjugamos, mas nos desperta para um olhar e reflexão mais cuidadosos.

As pessoas devem ser educadas para o discernimento, para ler e interpretar os sinais dos tempos. Isso contribuirá para não temer crises, complexidades, diversidades e mudanças no mundo, mas para enfrentá-las para superá-las e ajudar outros a terem o mesmo procedimento.

vii. Educação religiosa

Por último, embora não menos importante, mas fundamental, é que uma adequada formação para a transcendência deveria começar pela Pedagogia da Interioridade, para ajudar a pessoa a entrar em seu mundo interior, a dar-se conta de si mesma, e a descobrir que Deus habita ali. Essa experiência impulsiona a descobrir o sentido da própria vida, a escolher e percorrer livremente o caminho para chegar a Deus, a dialogar e trabalhar com outras confissões religiosas, sem discriminação ou proselitismo.

Outros elementos importantes na conduta cristã são: nunca usar o nome de Deus para “abençoar” a violência, condenar qualquer traço de

fanatismo ou fundamentalismo, jamais praticar o proselitismo, acolher e valorizar a todos —especialmente os mais fracos e vulneráveis— ser a voz dos clamores da natureza⁵⁸. *É preciso preparar os corações, sugere Francisco, para que o Senhor se manifeste, mas em sua totalidade; isto é, na totalidade da humanidade que também tem essa dimensão de transcendência. Educar humanamente, mas com horizontes abertos. Este fechamento à transcendência é inútil para a educação.*⁵⁹

Além desses pilares da nova educação, nos pronunciamentos do Papa há alguns temas e atitudes principais que podem ser trabalhados de modo transversal. São, entre outros, a cultura do encontro, a acolhida positiva da diversidade, o diálogo entre as religiões, a valorização de um sistema democrático, a compreensão da autoridade como serviço, a contemplação da beleza.

57. Discurso do papa Francisco ao Congresso Linhas de desenvolvimento do Pacto Educativo Global, 01/06/22.

58. Discurso del papa Francisco en el Encuentro Religiones y Educación, 05/10/21.

59. Discurso no Congresso “Educar hoje...”. Op. cit.



c. Montar a “aldeia da educação”

Inspirando-se na cultura africana, Francisco propõe a construção de uma aldeia que encarna ou realize um verdadeiro pacto educativo para fomentar um novo estilo de vida, centrado na pessoa para exercer a fraternidade e o serviço aos demais. A aldeia seria um lugar de relações humanas maduras, abertas, convergentes, sem discriminação nem antagonismos e contrária à cultura do descarte. Seria a concretização da sociedade harmoniosa onde deveriam ser habituais a fraternidade, a paz, a verdade, o acolhimento entre os povos, o diálogo entre as religiões⁶⁰.

Uma vez que o processo educativo não termina nas salas de aula das escolas e universidades, o PEG motiva a escola católica a transformar o projeto educativo para abandonar seu mundo reduzido, relativizar sua programação habitual, transpor seus muros e seus tempos, ampliar seu horizonte educativo e vincular-se com pessoas e instituições em seu entorno, e além dele, igualmente motivados para a construção da aldeia, de modo a superar a deterioração que afeta a vida humana e a natureza.

Um ano e meio depois de assumir o pontificado, Francisco descreveu os principais elementos de seu sonho sobre o PEG. Ele dizia: *Quão*

importante resulta então o esforço para criar uma “rede” extensa e forte de laços verdadeiramente humanos, que sustente as crianças, que as abra confiada e serenamente à realidade, que seja um autêntico lugar de encontro, onde o verdadeiro, o bom e o os belos são dados em sua justa harmonia. Se o menino não tem isso, só lhe resta o caminho da delinquência e dos vícios. Eu os encorajo a continuar trabalhando para criar esta aldeia humana, cada vez mais humana, que ofereça às crianças um presente de paz e um futuro de esperança⁶¹.

Francisco deixa em aberto o convite para a humanidade aderir ao PEG, sem indicar ações concretas a serem realizadas. No entanto, as duas mensagens de lançamento da iniciativa sugerem a adoção de sete compromissos. Estes apontam, por um lado, os grupos e atitudes que a sociedade deve privilegiar: o público preferencial são crianças, adolescentes e jovens, vulneráveis e marginalizados. De outro lado indicam-se as atitudes que importa assumir ativamente: colocar a pessoa no centro, promover a participação de meninas e mulheres jovens, considerar a família como indispensável educadora, autoeducação para ouvir os vulneráveis, uma nova compreensão das dimensões da vida humana e da proteção da casa comum⁶².

Os pronunciamentos do Papa Francisco tratam mais do processo educacional em geral, mas fornecem elementos importantes para a escola católica.



60. Videomensagem para o Lançamento do Pacto. Op. cit.

61. Discurso do papa Francisco aos Diretores de Scholas Occurrentes, 04/09/14.

62. Videomensagem Global Compact on Education. Op. cit.

6. O PEG conta com a escola católica

Nos discursos e mensagens sobre educação, Francisco se refere ao processo educativo que se dá em diversas instâncias da sociedade e ao que ocorre nas escolas católicas. Em sua mensagem pelo 20.º Aniversário da *Federação Latino-americana de colégios jesuítas*: Francisco enumera oito “desejos” em relação às escolas: 1) Que formem pessoas com corações convictos de sua missão de dar vida aos demais; 2) Que sejam escolas “pousada” onde curar as feridas de uns e de outros; 3) Que estejam efetivamente de portas abertas, para receber e servir os pobres; 4) Que não se fechem em um elitismo egoísta, mas que aprendam a conviver com todos em fraternidade; 5) Que ensinem a discernir os sinais dos tempos e da própria vida; 6) Que sejam críticos quanto ao que se refere aos modelos de desenvolvimento, produção e consumo; 7) Que tenham e criem consciência; e 8) Que sejam discípulos e missionários⁶³.

Para orientar-se na implementação do PEG a escola encontra a guia *Construir el Pacto Educativo Global*. Desde lo local a lo global, publicado por la OIEC (Oficina Internacional de Educación Católica)⁶⁴. Hoje existem alguns cenários importantes, cuja proposta educativa se assemelha à da escola católica, local, regional e internacionalmente. A escola católica poderia associar-se a eles e contribuir com a mobilização de sua comunidade educativa: educadores, funcionários, alunos, famílias e antigos alunos. Dessa forma, a escola católica estaria exercendo, de fato, sua vocação profética, ampliando sua voz e ampliando seu horizonte educativo.

1. **Global Pact on Education**, plataforma oficial do PEG, onde são compartilhados os pronunciamentos do Papa, experiências e recursos metodológicos para sua implementação⁶⁵.

2. O movimento **Educação para Todos**, que vem se conformando nas conferências da ONU sobre educação, em Jomtien (Tailândia, 1990), em Dakar (Senegal, 2000) e finalmente em Incheon (Coreia, 2015). Lá, os ministros da educação de mais de 100 países declararam: *Comprometemo-nos a fazer as mudanças necessárias nas políticas educacionais e a concentrar nossos esforços nos mais desfavorecidos, especialmente aqueles com deficiência, para garantir que ninguém seja deixado para trás*⁶⁶.

3. A **Campanha Mundial pela Educação**, criada em 2000, na Espanha, para pressionar a comunidade internacional a cumprir os compromissos firmados e garantir a educação no centro da agenda dos países. Trata de assegurar o direito universal à educação de qualidade. A CME é formada por 124 países, centros e sindicatos educacionais, movimentos sociais e ONG⁶⁷.

4. A **Agenda 2030** de acompanhamento dos 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), aprovados por 193 Estados membros da ONU, em 2015. O 4.º ODS refere-se à educação, buscando garantir uma educação de qualidade inclusiva e equitativa e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos antes de 2030⁶⁸.

63. Videomensagem pelo 20.º Aniversário da fundação da *Federação Latino-americana de Colégios Jesuítas*, 10/06/21.

64. Guia *Construir o Pacto Educativo Global. Do local ao global*. https://d335luupugsy2.cloudfront.net/cms/files/56006/1626443019guia-pacto-global-educativo-2021_1.pdf

65. Pacto Mundial para a Educação: <https://es.globalcatholiceducation.org/global-compact-on-education>

66. Declaração de Incheon: “Educação 2030”.

67. Campanha Mundial pela educação: www.cme-espana.org

68. ODS 4: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

5. Futuros da Educação, um debate amplo, iniciativa da UNESCO, para refletir sobre a contribuição do conhecimento, educação e da aprendizagem necessária para o bem-estar mundial⁶⁹.

6. A Plataforma de Ação Laudato si', uma colaboração conjunta do Dicasterio para o Serviço do Desenvolvimento Humano Integral, do Vaticano, com organizações católicas e outras interessadas. A plataforma ajuda a planejar suas ações em defesa do planeta⁷⁰.

7. Economia de Francisco, é um convite do papa Francisco a toda a humanidade para criar uma nova economia, uma economia que não mate nem destrua, mas promova a vida e a paz⁷¹.

8. Por uma Igreja sinodal: comunhão, participação e missão, tema do próximo Sínodo dos Bispos. É uma oportunidade para a escola católica participar ativamente e, a partir daí, ingressar no PEG⁷².

Para ajudar a escola católica a resistir à tentação de se instalar no que já se faz ou de voltar atrás e acomodar-se mais uma vez, Francisco insiste em dinamizar as redes educativas já existentes e criá-las onde faltam. São instrumentos importantes para *unir os saberes, as ciências e as disciplinas e para enfrentar os desafios complexos com a inter e a transdisciplinariedade*.

7. Considerações finais: A coragem de mudar

Dado que a mesma crise afeta a humanidade e a natureza, o papa Francisco está convidando a humanidade a enfrentá-la a partir de três ângulos complementares: o *Pacto Educativo Global*, a *Plataforma de Ação Laudato si'* e a *Economia de Francisco*. O convite do Papa não é para uma ação rotineira, mas para uma renovação ousada. *Está em jogo*, anunciou Francisco na videomensagem de lançamento do PEG⁷⁴, *a nossa forma de habitar o mundo, os nossos estilos de vida, a nossa relação com os recursos da Terra, a nossa forma de ver o ser humano e de viver a vida*⁷⁵.

Para que a escola católica possa atuar com eficácia sobre a proposta do papa, é preciso mudar a mentalidade e as atitudes. É urgente ter outro olhar sobre o mundo, sobre as relações entre o ser humano e a natureza. É praticar uma transformação radical, profunda, imediata e revolucionária na escola, onde os jovens são acreditados e ajudados a encontrar o sentido de suas vidas. Portanto, não há mais conversas, diz Francisco, a hora da nossa intervenção é agora!

O Papa está consciente de que *para viver este caminho é necessário coragem e, às vezes, uma dose de heroísmo*⁷⁶. Por isso não se cansa de encorajar, de várias maneiras, aqueles que vão

69. ODS 4: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

70. *Futuros de la Educación*: <https://es.unesco.org>

71. *Economía de Francisco*, 2022: <https://francescoeconomy.org/wp-content/uploads/2022/10/SP-PACT-DECLARATIONofASSISI-2022-09-24-EoF.pdf>

72. *Sínodo sobre Sinodalidad*: www.synod.va

73. *Discurso Gravissimum Educationis*. Op. cit.

74. *Discurso Lanzamiento del Pacto...* Op. cit.

75. *Discurso para el Lanzamiento de la Plataforma Laudato si'*, 25/05/21.

76. *Discurso Economía de Francisco*. Op. cit.



aderindo ao PEG a não se atemorizar, mas a enfrentar os problemas do mundo contemporâneo, porque *não há um determinismo que nos condene à iniquidade universal, e repete: não estamos condenados à iniquidade universal*⁷⁷.

O processo para realizar a reversão da educação convencional para a que sugere o PEG há de ser assumido pelas várias forças da sociedade, que se persuadem do que adverte Francisco: *não devemos esperar tudo dos que nos governam, seria infantil. Desfrutamos de um espaço de corresponsabilidade capaz de iniciar e gerar novos processos e transformações*⁷⁸.

Uma condição indispensável para as pessoas, grupos e instituições que vão aderindo ao PEG é não trabalhar sozinho! Não é uma recomendação protocolar, mas uma condição para perseverar, ser eficaz e também testemunhar a unidade para as gerações que vão nos. São sete e muito amplas as realidades que o Papa convida para o PEG: 1) famílias, 2) paróquias e dioceses, 3) escolas e universidades, 4) hospitais, 5) empresas e fazendas agrícolas, 6) organizações, grupos e movimentos, 7) instituições religiosas, e a lista permanece em aberto⁷⁹.

O critério para pesar o acerto das inovações na escola católica não será mais o lugar que ocupe uma ou outra instituição nos ‘rankings’ de avaliação, mas a capacidade de *infundir uma alma no mundo global*⁸⁰, *de influenciar o coração de uma sociedade e fazer nascer uma nova cultura*⁸¹, *de ser uma pedra para um humanismo de fraternidade para construir a civilização do amor*⁸².

A incorporação da escola católica ao PEG exige uma mudança de “chip”, de mentalidade, de experiência. Por isso, adverte Francisco: *Abandonemos definitivamente o “sempre foi feito assim” —é suicida— porque gera superficialidade*⁸³. Ele insiste na esperança, porque *temos que dar esperança ao mundo global de hoje*⁸⁴. Além disso, o medo é terrível! *Isto é esperança: apostar no futuro, superar o impulso natural que nasce dos muitos medos que correm o risco de nos imobilizar, fixar-nos e encerrar-nos num presente eterno e ilusório*⁸⁵. ✕

77. Discurso Nuevas formas... Op. cit.

78. Videomensagem Global Compact on Education. Op. cit.

79. Videomensagem Plataforma Laudato si'. Op. cit.

80. Discurso à Fundação Gravissimum Educationis, 25/06/18.

81. Videomensagem Global Compact on Education. Op. cit.

82. Videomensaje Congreso Mundial de la OIEC. Op. cit.

83. Discurso para a Institución del ciclo de estudios... Op. cit.

84. Videomensaje Global Compact on Education. Op. cit.

85. Videomensagem do papa Francisco na Inauguração do Ano Acadêmico da Universidade Católica do Sagrado Coração, em Milão.

FONTES CONSULTADAS

1. Papa Francisco. Audiencia Geral com Familias, 20/05/15.
https://www.vatican.va/content/francesco/pt/audiences/2015/documents/papa-francesco_20150520_udienza-generale.pdf
2. Papa Francisco. Carta ao Encontro 'Economia de Francisco', Assis, 26-28/03/20.
https://www.vatican.va/content/francesco/pt/letters/2019/documents/papa-francesco_20190501_giovani-imprenditori.pdf
3. Papa Francisco. Carta Encíclica Fratelli Tutti, sobre 'Fraternidade e Amizade Social', 03/10/20.
https://www.vatican.va/content/francesco/pt/encyclicals/documents/papa-francesco_20201003_enciclica-fratelli-tutti.pdf
4. Papa Francisco. Discurso à Delegação de 'Global researchers advancing catholic education project', 20/04/22.
<https://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2022/april/documents/20220420-catholic-education-project.html>
5. Papa Francisco. Discurso à Assembleia Plenária da Congregação de Educação Católica, 20/02/20.
https://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2020/february/documents/papa-francesco_20200220_congregaz-educaz-cattolica.pdf
6. Papa Francisco. Discurso à Associação Italiana de Professores Católicos, 05/01/18.
https://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2018/january/documents/papa-francesco_20180105_maestri-cattolici.pdf
7. Papa Francisco. Discurso à Conferência "As Religiões e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável", 08/03/19.
https://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2019/march/documents/papa-francesco_20190308_religioni-svilupposostenibile.pdf
8. Papa Francisco. Discurso à União Católica Italiana de Dirigentes e Educadores, 14/03/15.
https://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2015/march/documents/papa-francesco_20150314_uciim.pdf
9. Papa Francisco. Discurso al 24.º Congreso Interamericano de Educación Católica, São Paulo, 13 al 15/01/16
https://www.youtube.com/watch?v=QCK6fk_7wgs
10. Papa Francisco. Discurso ao Ciclo de Estudos "O cuidado de nossa casa comum e a proteção da criação", Pontifícia Universidade Lateranense, 07/10/21.
<https://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2021/october/documents/20211007-istituzione-ciclostudi.pdf>
11. Papa Francisco. Discurso al Encuentro Economía de Francisco, Asís 27/09/22.
<https://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2022/september/documents/20220924-visita-assisi.pdf>
12. Papa Francisco. Discurso ao Congresso "Linhas de desenvolvimento do Pacto Educativo Global", 01/06/22.
<https://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2022/june/documents/20220601-convegno-pattoeducativo.html>
13. Papa Francisco. Discurso ao Congresso Mundial "Educação: Hoje e Amanhã", 21/11/15.
https://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2015/november/documents/papa-francesco_20151121_congresso-educazione-cattolica.pdf
14. Papa Francisco. Discurso ao Encontro da Fundação Gravissimum Educationis, 18/03/22.
<https://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2022/march/documents/20220318-fondazione-gravissimum-educationis.pdf>
15. Papa Francisco. Discurso ao mundo da Escola Italiana, 10/05/14.
https://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2014/may/documents/papa-francesco_20140510_mondo-della-scuola.pdf
16. Papa Francisco. Discurso ao mundo do ensino na Pontifícia Universidade Católica do Equador, Quito, 07/07/15.
https://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2015/july/documents/papa-francesco_20150707_ecuador-scuola-universita.html
17. Papa Francisco. Discurso aos Reitores das Universidades da Região do Lácio, 16/05/22.
<https://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2022/may/documents/20220516-rettori-univ-lazio.html>
18. Papa Francisco. Discurso al Seminario "Educación: El Pacto Mundial", 07/02/20.
https://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2020/february/documents/papa-francesco_20200207_education-globalcompact.pdf
19. Papa Francisco. Discurso na Assembleia Plenária da Congregação para a Educação Católica, 20/02/20.
https://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2020/february/documents/papa-francesco_20200220_congregaz-educaz-cattolica.html
20. Papa Francisco. Discurso na clausura do 4.º Congreso de Scholas Occurrentes, 05/02/15.
https://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2015/february/documents/papa-francesco_20150205_scholas-occurrentes.pdf
21. Papa Francisco. Discurso no Encontro Mundial dos diretores de Scholas Occurrentes, 04/09/14.
https://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2014/september/documents/papa-francesco_20140904_direttori-scholas-occurrentes.pdf
22. Papa Francisco. Discurso no Encontro "Religiões e Educação", 05/10/21.
<https://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2021/october/documents/20211005-pattoeducativo-globale.html>

23. Papa Francisco. Discurso no Seminário “Educação: O pacto mundial”, 07/02/20.
https://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2020/february/documents/papa-francesco_20200207_education-globalcompact.pdf
24. Papa Francisco. Discurso no Seminário “Novas formas de solidariedade”, 05/02/20.
https://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2020/february/documents/papa-francesco_20200205_nuoveforme-disolidarieta.html
25. Papa Francisco. Discurso para a instituição do ciclo de estudos “O cuidado de nossa casa comum e a proteção da criação”. Pontifícia Universidade Lateranense, 07/10/21.
<https://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2021/october/documents/20211007-istituzione-ciclostudi.pdf>
26. Papa Francisco. Discurso para o Lançamento da Plataforma Laudato si’, 25/05/21.
https://www.vatican.va/content/francesco/pt/messages/pont-messages/2021/documents/papa-francesco_20210525_videomessaggio-laudatosi.html
27. Papa Francisco. Mensagem ao EU Youth Conference, Praga, 11 - 13/07/22.
<https://www.vatican.va/content/francesco/pt/messages/pont-messages/2022/documents/20220706-messaggio-conferenza-giovani.pdf>
28. Papa Francisco. Mensagem ao Projeto Ursulino do Pacto Educativo Global, 21/09/22.
<https://www.vatican.va/content/francesco/pt/messages/pont-messages/2022/documents/20220921-messaggio-pattoeducativo.pdf>
29. Papa Francisco. Mensaje al Sr. Philippe Richard, Secretario General de la OIEC, por ocasión del Congreso de la OIEC, 31/08/22.
30. Papa Francisco. Videomensagem al Global Compact on Education, na Pontificia Universidad Lateranense, 15/10/20.
https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2020/documents/papa-francesco_20201015_videomessaggio-global-compact.html
31. Papa Francisco. Videomensagem ao Ciberencontro Mundial de Scholas Occurrentes, 05/06/20.
https://www.vatican.va/content/francesco/pt/messages/pont-messages/2020/documents/papa-francesco_20200605_videomessaggio-scholas-occurrentes.pdf
32. Papa Francisco. Videomensagem ao Congresso Internacional de OIEC, New York, 08/06/19.
https://www.vatican.va/content/francesco/pt/messages/pont-messages/2019/documents/papa-francesco_20190608_videomessaggio-oiec.html
33. Papa Francisco. Videomensagem na clausura da assembleia plenária do Conselho Pontifício da Cultura, 23/11/21.
<https://www.vatican.va/content/francesco/pt/messages/pont-messages/2021/documents/20211123-videomessaggio-plenaria-pcc.pdf>
34. Papa Francisco. Videomensagem na inauguração do ano acadêmico da Universidade Católica do Sagrado Coração, em Milão.
<https://www.vatican.va/content/francesco/pt/messages/pont-messages/2021/documents/20211219-videomessaggio-unicatt-centenario.html>
35. Papa Francisco. Videomensagem no primeiro aniversário da firma del Documento sobre a Fraternidade Humana, Abu Dabi, 04/02/20.
https://www.vatican.va/content/francesco/pt/messages/pont-messages/2020/documents/papa-francesco_20200204_videomessaggio-fratellanzaumana.html
36. Papa Francisco. Videomensagem para o 2.º Dia Internacional da Fraternidade Humana, 04/02/22.
<https://www.vatican.va/content/francesco/pt/messages/pont-messages/2022/documents/20220204-videomessaggio-fratellanzaumana.html>
37. Papa Francisco. Videomensagem para o lançamento da missão 4.7 e o Pacto Educativo, 16/12/20.
https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2020/documents/papa-francesco_20201216_videomessaggio-pattoeducativo.pdf
38. Papa Francisco. Videomensagem para o lançamento do Pacto Educativo, 12/09/19.
https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2019/documents/papa-francesco_20190912_videomessaggio-patto-educativo.html
39. Papa Francisco. Videomensagem pelo 20.º aniversário de fundação da Federação Latino americana de Colégios Jesuítas, 10/06/21.
<https://www.vatican.va/content/francesco/pt/messages/pont-messages/2021/documents/20210610-flacsi.pdf>
40. Papa Francisco e Dr. Ahmad al-Tayyib, Gran Imán de Al-Azhar. Documento sobre ‘Fraternidade Humana pela Paz Mundial e a Convivência comum, 03 a 05/02/19.
<https://es.zenit.org/2019/02/04/el-papa-francesco-y-el-gran-iman-de-al-azhar-firma-un-documento-sobre-la-fraternidad-humana/>



PARA TENER EN CUENTA / PARA TER EM CONTA

EDUCACIÓN HOY recoge y disemina un pensamiento educativo no excluyente y procura una aproximación anticipatoria de fenómenos y escenarios para rutas de viaje. Nuestra publicación será inacabada porque siempre habrá nuevas situaciones, posibilidades nuevas y nuevos intentos de solución.

Si desea participar activamente como escritor, sugerir temas o hacer propuestas, puede dirigirse a: asistente@ciec.edu.co

EDUCACIÓN HOY collects and disseminates educational thinking inclusive and seeks a proactive approach to phenomena and scenarios for travel routes. Our publication will always be incomplete because there will always be new situations, new possibilities and new attempts at solution.

To participate actively as a writer, suggest topics or make suggestions, please contact: asistente@ciec.edu.co

EDUCACIÓN HOY recueille et diffuse la pensée pédagogique inclusive et cherche une approche proactive à des phénomènes et des scénarios pour les itinéraires de voyage. Notre publication sera toujours incomplète, car il y aura toujours des situations nouvelles, de nouvelles possibilités et de nouvelles tentatives de solution.

Pour participer activement en tant qu'écrivain, proposer des sujets ou faire des suggestions, s'il vous plaît contacter: asistente@ciec.edu.co

EDUCACIÓN HOY reúne e divulga inclusive pensamento educacional e procura uma abordagem pró-ativa aos fenômenos e cenários para rotas de viagem. Nossa publicação será sempre incompleta porque novas situações, novas possibilidades e novas tentativas de solução.

Para participar ativamente como escritor, sugerir temas ou fazer sugestões, entre em contato: asistente@ciec.edu.co

LAS IDEAS EXPRESADAS EN LOS ARTÍCULOS SON DE EXCLUSIVA RESPONSABILIDAD DE SUS AUTORES.

LOS ARTÍCULOS PUEDEN SER ENVIADOS EN PORTUGUÉS, FRANCÉS O INGLÉS. LA DIRECCIÓN DE LA REVISTA SE HACE RESPONSABLE DE LA TRADUCCIÓN O SU RESPECTIVA PUBLICACIÓN EN VERSIÓN ORIGINAL.



EVENTO PRESENCIAL
VII ENCUENTRO INTERAMERICANO
DE PASTORAL EDUCATIVA

REINVENTARNOS
COMO SERES HUMANOS



2 y 3 de junio 2023 - Panamá



**¡INOS VEMOS
EN PANAMA!**

WWW.CIEC.EDU.CO